**ОБИДЧИВЫЕ ДЕТИ**

**(ОСОБЕННОСТИ ОБИДЧИВОГО РЕБЕНКА)**

*С какого возраста начинает проявляться****обидчивость****как личностная особенность?*

*Каковы признаки проявления обидчивости?*

*Откуда берет свои истоки эта самая чрезмерная****обидчивость ребенка****?*

• Первые проявления обидчивости у детей можно наблюдать еще с дошкольного  возраста. Но если трехлетнего ребенка можно довольно легко отвлечь от неприятных эмоций и переключить его внимание на интересную игру, то уже к пяти годам, когда у детей возникает потребность в уважении, признании его окружающими, обидчивость начинает проявляться как устойчивая личностная особенность.

• В старшем дошкольном возрасте большая часть обид проявляется по отношению к своим сверстникам.

• Наблюдая за взаимодействием детей, в первую очередь игровым, мы можем отметить разные типы поведения при  возникновении конфликтной и обижающей ситуации. Одни дети - постараются мирным и доброжелательным путем уладить возникшую неприятную ситуацию («давай сейчас ты будешь дочкой, а в следующий раз - мамой», «возьми эту игрушку, она тоже очень интересная», «тогда я буду доктором»), другие, «не на шутку рассердившись», попытаются решить вопрос силовыми приемами (отберут игрушку, полезут в драку, начнут обзываться), а третьи  - предпочтут обидеться.

• В поведении обидчивого ребенка можно увидеть некоторое противоречие: с одной стороны он всем демонстрирует свою обиду, пытаясь вызвать чувство раскаяния и вины у обидчика, с другой стороны  -  отвергает все попытки к общению и примирению со стороны окружающих.

• Поводом для обиды зачастую выступают не имеющие под собой основания, надуманные причины. Например, мальчику кажется, что его друзья его игнорируют, решили не играть, не дружить больше с ним только потому, что они увлеченно играют в какую-то интересную игру и не заметили его прихода.

• Обидчивым детям кажется, что окружающие (ровесники) их недооценивают. Они видят в сверстниках, зачастую,  неоправданно негативное к себе отношение. И этот их взгляд нельзя назвать обоснованным.

• Другими словами, ребенок, склонный к обидам, сам достаточно высоко и положительно себя оценивает (как и большинство детей этого возраста), но в отношении к себе других детей он склонен усматривать недостаточно хорошее к себе отношение. Такие дети и характеристику другим ребятам дают через призму отношения к себе, опираясь на описание отношения к себе. Например, «эта девочка хорошая, она со мной играет, угостила меня», а не «эта девочка веселая, она хорошо поет, у нее красивые банты».

• Обидчивый ребенок ориентирован на оценочное отношение к себе. Отсутствие позитивной оценки (со стороны окружающих) его самого, его действий для него равносильно неприятию всей его личности, отвержению, неуважению, нелюбви.

• Подобная особенность мешает ребенку получать удовольствие от самого процесса творчества,  процесса создания художественного образа в результате рисования, лепки, например,  и заставляет ориентировать свою деятельность на обязательное получение положительной оценки, похвалы.

• Таким образом, помимо того, что ребенок зачастую испытывает негативные эмоции, переживания, мешающие радоваться жизни, замечать прекрасное вокруг, излишняя обидчивость, ориентированность на мнение окружающих, некоторая «зацикленность» на отношении к себе других людей мешает развитию личностного потенциала ребенка, его творческих составляющих.

**ПРИЗНАКИ ГИПЕРАКТИВНОСТИ РЕБЕНКА**

В наше довольно динамичное время очень актуальным стал вопрос о **гиперактивности детей**. Что это такое? Какие **признаки** говорят о наличии этой особенности ребенка? Что делать родителям, если их ребенок гиперактивный?

* Наиболее ярко признаки гиперактивности начинают проявляться годам к трем-четырем, но и в более раннем возрасте можно уже заметить некоторые проявления этого синдрома: повышенный мышечный тонус, двигательная расторможенность, проблемы со сном.
* К основным, особенно бросающимся в глаза, признакам гиперактивности у детей относятся: необыкновенная подвижность и активность, неспособность к более точным движениям, отвлекаемость, неумение сосредоточиться на чем-либо, невнимательность, неустойчивость настроения, импульсивность.
* Часто у таких детей наблюдается вспыльчивость, проявления агрессивности. Не смотря на это, они отходчивые, быстро забывают обиды и огорчения.
* Гиперактивные дети из-за своей моторной неловкости, двигательной расторможенности, чрезвычайной активности и неумения предвидеть результат своих действий, последствия своих поступков, часто становятся источником травматической опасности для себя и окружающих детей (в детском саду, на прогулке). Эти дети растут в постоянном сопровождении подобных окриков взрослых: «Сейчас же слезь оттуда! Куда ты побежал?! Оставь в покое…! Не дергай девочку! Не шуми! Хватит беситься! Не лезь…! Не трогай…! Не носись как угорелый!» и тому подобное.
* Считается, что у детей с данным синдромом снижен болевой порог, и так как они сами менее чувствительны к боли, не понимают в полной мере, когда причиняют боль другим.
* Мышление гиперактивных детей дольше (иногда лет до восьми), чем у других, остается наглядно-действенным. Таким образом, чтобы понять что-то, осознать, представить себе результат работы, им необходимо произвести практические действия  (рассмотреть предмет, потрогать, подвигать, то есть поманипулировать с ним). Такому ребенку не достаточно обычного словесного описания задания для его понимания и выполнения.
* Этим детям не под силу выполнить задание от начала до конца, если оно состоит из отдельных этапов, и для его выполнения необходимо держать в голове всю последовательность процесса и отдаленный результат работы, конечную цель. Ребенок выполняет один-два этапа задания, а дальше - сбивается, путается, теряет интерес. Взрослые негодуют: «Ну что же ты! Подумай, что дальше, тебе же объяснили все! Ты опять отвлекаешься!»
* Невнимательность,  отвлекаемость также являются очень характерными чертами  гиперактивных детей. В силу этих особенностей, не смотря на то, что они задают много вопросов и живо реагируют на происходящее, знания у таких детей поверхностны и хаотичны. Задав вопрос, и услышав только начало ответа, гиперактивный ребенок тут же переключается на что-либо другое (например, задает новый вопрос).
* Про таких детей говорят, что «они скорее любопытные, чем любознательные».
* Для детей с данным синдромом свойственна высокая утомляемость и цикличность, наблюдаемая в умственной деятельности. Непродолжительные периоды активной работы мозга чередуется с периодами отдыха, во время которого ребенок не способен полноценно воспринимать информацию, хотя внешне это практически никак не проявляется.

Перечисленные в данной статье **признаки гиперактивности у детей** были изложены не с целью того, чтобы родители, вооружившись этими знаниями про **гиперактивность у детей**, смогли «поставить» этот «диагноз»  ребенку – гиперактивность.  Хотелось, чтобы родители, в любом случае, относились к своему ребенку как к необыкновенному (все дети индивидуальны и особенны, и **гиперактивные дети** в том числе), замечательному, талантливому, любимому, а при обнаружении признаков гиперактивности, посоветовались бы с детским [психологом](http://rastivmeste.ru/zachem-psiholog-v-detskom-sadu/). Если специалист подтвердит ваши наблюдения, то он сможет порекомендовать полезные приемы, методы для организации необходимого режима деятельности вашему малышу, налаживания наиболее плодотворного взаимодействия с ним (а при необходимости, направить на комплексное, в том числе медицинское, обследование). Вместе со специалистами вы определите, каким образом вы наиболее продуктивно и позитивно сможете [содействовать](http://rastivmeste.ru/giperaktivnyj-rebenok-chto-delat-rekomendacii-roditeliam/) развитию и воспитанию вашего ребенка, учитывая именно его индивидуальные особенности.

**ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ РЕБЕНОК ВЕДЕТ СЕБЯ ПЛОХО?**

         Все дети изначально хотят быть хорошими, хотят, чтобы их любили.

        Почему же иногда они ведут себя плохо? Давайте разберём некоторые возможные причины такого поведения, поступков. И тогда, наверняка, станет понятнее, какие же меры можно предпринять.

        Привлечение внимания. Ребёнку так не хватает вашего внимания, что он согласен даже на негативную реакцию с вашей стороны, лишь бы оказаться в поле вашего внимания. Вывод в данном случае напрашивается сам собой.

        Самоутверждение (обидеть более слабого – почувствовать себя сильным, «ругнуться» в компании сверстников – показать, что он взрослый и так далее). Помогите ребёнку найти приемлемые способы почувствовать свою значимость, уникальность, нужность (защитить слабого, заняться спортом, записаться в спортивную секцию – почувствовать себя сильным; организовать занимательное мероприятие, научить ребят делать что-то очень интересное, чего они не умеют – почувствовать себя взрослым, самостоятельным, значимым и тому подобное).

         Месть. Ощутив порой на себе обиду, страх, свою ненужность, у ребёнка, как и у взрослого человека, возникает желание выместить эти чувства на других. Наказание или доказательство своей правоты, встречные обвинения со стороны родителей только усугубят ситуацию и могут послужить для ребёнка оправданием его последующих проявлений агрессивности. Самым действенным будет - научить ребёнка: как правильно выходить из конфликтной ситуации, показать ему пример мудрости, понимания (как выходить из конфликтных ситуаций и предотвращать их мы с вами поговорим немного позже).

        Следующая возможная причина – желание избежать неудачи. Иногда дети выбирают тактику поведения «слабого», «беззащитного», «глупого», «беспомощного», «безынициативного». Они ожидают от вас помощи в элементарных вещах, сочувствие своей слабости, так как очень бояться неудачи, и сильно неуверенны в себе. Такие дети могут быть и очень послушными. Не стоит бросаться всё делать за ребёнка. Необходимо при каждом удобном случае демонстрировать свою уверенность в положительных качествах ребёнка, его способностях («У тебя всё получиться, ты же старательный, умный, …») и поддерживать его в любых самых незначительных успехах («Какой ты молодец!», «Как здорово ты сделал!», «Сегодня у тебя получилось еще лучше, чем вчера!»).

Надеюсь, что рассуждения, приведенные в этой статье, хоть немного помогут вам, уважаемые родители, ответить на вопросы: почему ребенок ведет себя плохо, с чем связано плохое поведение ребенка, что делать, если ребенок не слушается.

          Помните: все дети хотят быть хорошими, хотят, чтобы их любили. Все дети хорошие. Помогите им своей [любовью](http://rastivmeste.ru/kak-pokazat-rebenku-chto-my-ego-liubim/) стать ещё лучше.

**ДЕСЯТЬ ОШИБОК В ВОСПИТАНИИ, КОТОРЫЕ ВСЕ КОГДА-НИБУДЬ СОВЕРШАЛИ**

Все родители воспитывают детей в меру своего умения и понимания жизни и редко задумываются о том, почему в определенных ситуациях поступают так, а не иначе. Однако у каждой мамы бывают в жизни моменты, когда поведение любимого ребенка ставит её в тупик. А может быть, сами взрослые, применяя радикальные методы воспитания, делают нечто такое, из-за чего потом бывает стыдно. В своих ошибках вы не одиноки, все родители их время от времени совершают. Но всегда лучше учиться на чужих ошибках, чем на своих, не правда ли?

**1. Обещание больше не любить**

«Если ты не будешь таким, как я хочу, я больше не буду тебя любить»

***Мнение родителей.***Почему дети так часто спорят по поводу любой нашей просьбы? Может быть, они делают  это нам на зло. Как быть? Призывать к здравому смыслу? Да они просто не слышат, что взрослые им говорят. Угрожать? Это больше не действует. В таких случаях многие используют своеобразную козырную карту: «теперь мамочка больше не будет любить тебя». Как часто многие из нас используют эту фразу!

***Мнение психологов.***Обещание больше не любить своего малыша – одно из сильнейших средств воспитания. Однако эта угроза, как правило, не осуществляется. А дети прекрасно чувствуют фальшь. Единожды обманув, вы можете надолго потерять доверие ребенка – малыш будет принимать вас как людей лживых.

Намного лучше сказать так: «Я буду все равно любить тебя, но твое поведение я не одобряю».

**2. Безразличие**

«Делай что хочешь, мне все равно»

***Мнение родителей.***Зачем напрягаться? Спорить, искать аргументы, доказывать что-то малышу, нервничать? Ребенок сам должен научиться решать свои проблемы. И вообще, ребенка надо готовить к взрослой жизни, пусть он скорее станет самостоятельным. А нас оставит в покое.

***Мнение психологов.***Никогда не надо показывать малышу, что вам все равно, чем он занимается. Кроха, почувствовав ваше безразличие, немедленно начнет проверять, насколько оно «настоящее». И, скорее всего, проверка будет заключаться в совершении поступков изначально плохих. Ребенок ждет, последует ли за поступок критика. Словом, замкнутый круг. Поэтому вместо показного безразличия надо постараться наладить с ребенком дружеские отношения, даже если его поведение вас совершенно не устраивает.

Можно сказать, например, так: «Знаешь, в этом вопросе я с тобой совершенно не согласен. Но я хочу помочь тебе, потому что люблю тебя. В любой момент, когда тебе это понадобиться,  ты можешь спросить у меня совета».

**3.** **Слишком много строгости**

«Ты должен делать то, что тебе сказали, потому что я в доме главная»

***Мнение родителей.***Дети должны слушаться старших беспрекословно – это самый важный в воспитании принцип. Дискуссии здесь не допустимы. Неважно, сколько ребенку – 6 или 16 лет. Детям нельзя давать поблажек, иначе они окончательно сядут нам на шею.

***Мнение психологов.***Дети обязательно должны понимать, почему и зачем они что-то делают. Слишком строгое воспитание, основанное на принципах, которые не всегда понятны ребенку, напоминают дрессировку. Ребенок может беспрекословно исполнять все, когда вы рядом, и «плевать» на все запреты, когда вас рядом нет. Убеждение лучше строгости. В случае необходимости можно сказать так: «Ты сейчас делаешь так, как я говорю, а вечером мы все обсудим – почему и зачем».

**4. Детей надо баловать**

«Пожалуй, я сделаю это сама. Моему малышу это  по силам»

***Мнение родителей.***Мы готовы все сделать для нашего малыша, ведь дети должны получать самое лучшее. Детство такая короткая пора, поэтому оно должно быть прекрасным. Нравоучения, неудачи, неудовлетворенность – в наших силах избавить малышей от всех трудностей и неприятностей. Так приятно угадывать и исполнять любое желание ребенка.

***Мнение психологов.***Избалованным детям очень сложно приходится в жизни. Нельзя держать единственное чадо под колпаком родительской любви, в дальнейшем это может привести к множеству проблем. Поверьте когда родители убирают буквально каждый камушек с дороги малыша, от этого ребенок не чувствует себя счастливее. Скорее, наоборот – он ощущает себя совершенно беспомощным и одиноким. «Попробуй-ка сделать это сам, а если не получится, я тебе с удовольствием помогу», - вот один из вариантов мудрого отношения к дочери или сыну.

**5.Навязанная роль**

«Мой ребенок - мой лучший друг»