**Скоро в школу:**

**развитие произвольности у детей 6–7 лет**

Для педагогов и родителей является естественным желание видеть детей любознательными, сообразительными, умными. Однако нередки случаи, когда у ребёнка в процессе воспитания и обучения возникают различные трудности, проблемы. Специалисты всё чаще выражают озабоченность увеличением числа дошкольников трудностями в обучении, недостаточность развития произвольного поведения, недоразвития волевых функций, сложность в налаживании отношений со сверстниками и взрослыми. Недоразвитие произвольности, импульсивность, неуправляемость поведения в настоящее время признаётся одной из основных причин школьной неуспеваемости.

Разумеется, формирование волевых качеств происходит постепенно, при постоянном взаимодействии ребёнка с окружающими его людьми. Игры, развивающие занятия, общение со сверстниками и взрослыми помогают ребенку осваивать механизмы управления своим поведением, помогают ему контролировать присущую раннему детству импульсивность, которую противопоставляют произвольности. Возраст 6–7 лет является критическим в том плане, что у дошкольников должно развиваться произвольное поведение, необходимое для обучения в дальнейшем, однако, детям еще трудно регулировать свои мотивы и побуждения.

Как научить ребенка контролировать свои импульсивные желания? Как помочь ему развивать произвольность в поведении? Давайте разбираться вместе.

**Произвольное поведение… Что это такое?**

Под произвольностью поведения, формирование которой начинается в дошкольном детстве, но продолжается и в более зрелом возрасте, понимается способность индивида управлять своими поступками и настроением. Для успешного развития произвольности важен ряд факторов, совокупность которых можно разбить на две группы: психофизиологические и социальные.

* **Психофизиологические факторы.** За способность контролировать собственное поведение отвечают лобные отделы головного мозга, формирование которых происходит обычно к 7-летнему возрасту. В силу возрастных физиологических особенностей малышам младшего и среднего дошкольного возраста сложно управлять своим поведением. Но внимательное отношение взрослых к физическому развитию ребёнка благоприятно отражается и на развитии структур мозга. Стимулируя быстроту и ловкость движений, работая над координацией и равновесием, совершенствуя гибкость и пластику, вы обеспечиваете физиологические предпосылки развития произвольного и волевого поведения.
* **Социальные факторы.**Важную роль в развитии произвольности играет воспитание, которое во многом определяется жизненным опытом, а в дошкольном возрасте осуществляется преимущественно через игровые виды деятельности. Побуждая ребёнка действовать согласно принятым в обществе нормам, доходчиво эти нормы объясняя, взрослый создаёт условия для становления произвольности в поведении дошкольника.

**Значение игры в формировании произвольного поведения**

Одним из важных условий произвольного поведения является преобладание мотива «я должен» над «я хочу». Поведение, сформированное из осознанных, подчинённых определённой цели поступков, можно назвать произвольным. Хорошим тренажёром произвольности в этом смысле выступают игры

Важно предлагать ребёнку разные виды игр, ведь каждый из них вносит свой значительный вклад в развитие произвольности.

* **Подвижные игры с правилами** формируют у ребёнка образ поведения, задают перечень разрешённых и запрещённых действий. Если правила нарушены, игра остановится и придётся начинать всё сначала. Так, ребенок привыкает выполнять внешние требования, подчиняться им.
* **Сюжетные игры**, учат управлять своими импульсивными желаниями, сдерживая их ради достижения поставленных командой задач.
* **Настольные игры** развивают усидчивость и внимание, учат целенаправленно концентрироваться на выполнении игрового задания.
* **Словесные игры** помогают преодолевать речевую импульсивность.
* **Игры с использованием графических изображений** требуют длительное время удерживать в сознании заданное правило, которым надо руководствоваться при выполнении игрового упражнения.

Составляя систему игр для развития произвольной сферы дошкольника, обратите внимание, что игровая деятельность должна формировать у малыша несколько умений:

* следование правилам;
* коллективная работа;
* поэтапное достижение цели;
* осуществление контроля над своей деятельностью и деятельностью партнёров по игре.

**Позаботьтесь о формировании ситуации успеха и**

**эмоциональной вовлечённости ребёнка в игру.**



**Игры на развитие произвольности и самоконтроля**

**Светофор**

Приготовьте из цветного картона три цветных круга: красный, жёлтый и зелёный.

* Когда вы поднимаете вверх зелёный круг, можно бегать, танцевать, скакать и кричать.
* Если вверху жёлтый круг, двигаться надо медленно и спокойно, а говорить тихо-тихо.
* Красный – запрещающий сигнал. Увидев его, ребёнок должен остановиться как вкопанный и не произносить ни звука.

Заканчивать эту игру лучше красным «успокаивающим» сигналом.

**«Да» и «нет» не говорить**

В этой игре, напротив, отвечать желательно как можно быстрее. Но нельзя говорить «да», «нет» и «не знаю». Как только запрещённые слова прозвучали, игра останавливается, а игроки меняются местами.

**Хлопки**

Приготовьте для ребёнка несколько последовательностей чисел вида:

1 – 1 – 3 – 3 – 2 – 1

Объясните, что каждое число обозначает, сколько раз надо хлопнуть, а тире между ними – паузу. К примеру, эта запись расшифровывается так:

Хлопок – пауза – хлопок – пауза – три хлопка – пауза – три хлопка – пауза – два хлопка – пауза – хлопок.

Пусть остальные задания ребёнок попробует выполнить без вашей подсказки.

**Схвати предмет**

Маленький предмет лежит на столе посередине. Двое кладут ведущие руки по разные стороны от предмета на одинаковом расстоянии. Ведущий называет различные числа. Когда называется, например, число 5, нужно схватить предмет.

**Пол – нос – потолок**

Взрослый произносит «пол», «нос», «потолок» и вместе с ребенком указывает на них (руки вверх, к носу, руки вниз). Сначала взрослый делает правильно, а затем начинает путать – говорить «пол», а показывать на нос. Ребенок должен быть внимательными и не ошибаться.

Уважаемые родители, здесь представлены лишь несколько игр на развитие произвольности у дошкольников. Работая над волевыми качествами ребенка, чаще играйте с ним в лото и игры – «бродилки», разнообразные активные и словесные игры, вместе создавайте поделки, рисуйте, [занимайтесь оригами](http://nii-evrika.ru/bumazhnoe-tvorchestvo-origami-dlya-detej/) и выполняйте графические диктанты.

**Чем раньше ребенок научится с удовольствием и**

**осознанностью следовать правилам ради достижения цели,**

**тем эффективнее и успешнее будет его обучение в школе!**