Консультация для педагогов

**Обеспечение психологической безопасности**

**личности ребенка**

Понятие психологическая безопасность чаще всего раскрывается через использование понятий психическое здоровье и угроза. При этом ***психологическая безопасность*** трактуется как такое состояние, когда обеспечено успешное психическое развитие ребенка и адекватно отражаются внутренние и внешние угрозы его психическому здоровью.

Само содержание понятия безопасность означает отсутствие опасностей или возможность надежной зашиты от них. Опасность же рассматривается как наличие и действие различных факторов, которые являются дисфункциональными, дестабилизирующими жизнедеятельность ребенка, угрожающими развитию его личности.

Основные источники угроз психологической безопасности личности можно условно разделить на две группы: внешние и внутренние.

К ***внешним источникам*** угроз психологической безопасности ребенка следует отнести:

1. Манипулирование детьми, наносящее серьезный ущерб позитивному развитию личности: Это проявляется в том, что взрослые стремятся все сделать за ребенка, тем самым лишая его самостоятельности и инициативности, как в деятельности, так и в принятии решений.

2. Индивидуально-личностные особенности персонала, участвующего в образовательном процессе и ежедневно вступающего во взаимодействие с детьми.

3. Межличностные отношения детей в группе. Бывает так, что детское сообщество отвергает кого-то из сверстников, а воспитатели долгое время этого не замечают или не находят достаточно эффективных средств, для устранения такого явления. В результате у отвергаемых детей появляется чувство дезориентации в микросоциуме, каковым является для ребенка дошкольное учреждение. Кроме того, в детском коллективе уже в раннем возрасте могут проявляться грубость и жестокость, на которую также нет должной реакции педагогов.

4. Враждебность окружающей ребенка среды, когда ему ограничен доступ к игрушкам, не продумано цветовое и световое оформление пространства; отсутствуют необходимые условия для реализации естественной потребности в движении; действуют необоснованные запреты, вызванные псевдозаботой о безопасности ребенка.

5. Интеллектуально-физические и психоэмоциональные перегрузки, однообразие будней.

6. Неправильная организация общения. Преобладание авторитарного стиля, отсутствие заинтересованности ребенком со стороны взрослых.

7. Сокращение длительности пребывания ребенка на свежем воздухе.

8. Отсутствие понятных ребенку правил, регулирующих его поведение в детском обществе.

9. Невнимание к ребенку со стороны родителей, асоциальная семейная микросреда и т. п.

***Внутренними источниками*** угроз психологической безопасности ребенка могут быть:

1. Сформировавшиеся в результате неправильного воспитания в семье привычки негативного поведения. В результате малыш сознательно отвергается детьми и подсознательно взрослыми.

2. Осознание ребенком на фоне других детей своей не успешности. Это способствует формированию комплекса неполноценности и зарождению такого, например, отрицательного чувства, как зависть.

3. Отсутствие автономности. Прямая зависимость во всем от взрослого, рождающая чувство беспомощности, когда приходится действовать самостоятельно.

4. Индивидуально-личностные особенности ребенка, например, сформировавшиеся (не без помощи взрослых) боязливость или привычка постоянно быть в центре внимания.

5. Патология физического развития, например, нарушение зрения, слуха и т. п.

Общим же источником угроз психологической безопасности ребенка является информация, которая неадекватно отражает окружающий его мир, т. е. вводит его в заблуждение, в мир иллюзий. Проще говоря, когда взрослые обманывают ребенка. И это может привести к психологическому срыву. Например, убеждают, что мама скоро придет, и малыш находится в состоянии напряженного ожидания.

Признаки стрессового состояния малыша при нарушении его психологической безопасности могут проявляться:

* в трудностях засыпания и беспокойном сне;
* в усталости после нагрузки, которая совсем недавно его не утомляла;
* в беспричинной обидчивости, плаксивости или, наоборот, повышенной агрессивности;
* в рассеянности, невнимательности;
* в беспокойстве и непоседливости;
* в отсутствии уверенности в себе, которая выражается в том, что ребенок все чаще ищет одобрения у взрослых, буквально жмется к ним;
* в проявлении упрямства;
* в том, что он постоянно сосет соску, палец или жует что-нибудь, слишком жадно без разбора ест, заглатывая при этом пищу (иногда, наоборот, отмечается стойкое нарушение аппетита);
* в боязни контактов, стремлении к уединению, в отказе участвовать в играх сверстников (часто ребенок бесцельно бродит по групповой, не находя себе занятия);
* в игре с половыми органами;
* в подергивании плеч, качании головой, дрожании рук;
* в снижении массы тела или, напротив, начинающих проявляться симптомах ожирения;
* в повышенной тревожности;
* в дневном и ночном недержании мочи, которых ранее не наблюдалось, и в некоторых других явлениях.

Все вышеперечисленные признаки могут говорить нам, что ребенок находится в состоянии психоэмоционального напряжения, только в том случае, если они не наблюдались ранее.

Следует отметать и то, что не все признаки стрессового состояния могут быть явно выражены, но беспокоиться нужно даже в том случае, если проявились хотя бы какие-то из них.

Наличие вышеуказанных симптомов нередко свидетельствует о возникновении психосоматических расстройств, которые могут отрицательно сказаться на самочувствии, поведении ребенка. Игнорирование их обычно приводит к стойким нарушениям не только в здоровье, но и в личностном развитии. Бывает, что такие дети впоследствии становятся лживыми, неуверенными в себе, склонными к бесплодным мечтаниям, трусливыми, некоммуникабельными. У них как способ защитного поведения очень рано появляется социальная маска.

Психоэмоциональное стояние детей во многом зависит от ритма жизни, который в дошкольном учреждении задается режимом дня. Традиционно в нем указывается время и длительность сна, прием пищи, прогулок, занятий.

С одной стороны, жизнь в заданном ритме как бы должна оказывать положительное воздействие на психоэмоциональное состояние ребенка, но, с другой – можно наблюдать, что дети нервничают, с нетерпением ждут родителей, перестают слушаться взрослых, хотя те ничем такое состояние не провоцировали. Особенно это заметно в конце недели. Провоцирующим фактором может явиться непродуманный в плане комфортности для психологического состояния ребенка режим дня.

Однообразие будней, привычность ритма, отсутствие неожиданностей, жесткая регламентация деятельности – все это рождает у детей комплекс несвободы и служит стрессовым фактором.

***Режим дня*** детей в дошкольном учреждении должен быть многовариантным, учитывающим все возможные нестандартные ситуации: адаптационный период, плохую погоду, карантины и периоды повышенной заболеваемости.

Необходимо соблюдать следующие принципы режима дня детского сада.

1. Каждый день должен отличаться от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельности, по месту и форме организации занятий.

2. В режиме дня должно быть предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с детьми на основе неформального общения.

3. Ежедневно в режиме дня должно быть отведено время игр взрослых с детьми. Причем инициатива в этих играх должна принадлежать ребятам, а взрослым следует ее всячески поощрять.

4. Рекомендована работа с природным материалом: глиной, песком, водой. Обычно это отвлекает детей от неприятных эмоций. Так же используется музыкотерапия – музыкальные паузы и релаксационная музыка.

5. В режиме дня должно быть выделено время для проведения профилактических мероприятий, лечения, психотренинга, релаксационных и музыкальных пауз.

Список литературы:

1. Смирнова Е. О. Особенности общения с дошкольником / Е. О. Смирнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 160 с.
2. Яковлева Н. К. Психологическая помощь дошкольнику / Н. К. Яковлева. – СПБ., Изд-во «Валери-СПД», 2001. – 112 с.
3. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога / Г. А. Широкова. – Ростов: Феникс, 2011. – 384 с.