**Логопедические игры с водой**

Развивающий секрет игр с водой - акватерапия объединяет упражнения, направленные на общую релаксацию, снятие двигательных стереотипов и судорожных движений, на повышение концентрации внимания, развитие логики и речи. В своей системе эти упражнения стабилизируют эмоциональное состояние детей, наряду с развитием тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук, учат ребенка прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения, что важно для развития речи, произвольного внимания и памяти. Ребенок получает первый опыт рефлексии (самоанализа, учится понимать себя и других. Так закладывается база для дальнейшего формирования навыков позитивной коммуникации. Важно, что эти игры открывают потенциальные возможности ребенка, развивая его творческий потенциал и фантазию.

- в процессе игр с водой и различными игрушками или натуральными предметами у детей формируются представления об окружающем природном мире;

-дети осваивают пространственные представления (на поверхности воды, по всей поверхности, под водой, слева, справа, в центре).

-помещая в воду заданное количество игрушек, природного материала, соотнося одно количество с другим, у детей формируются количественные представления.

-сравнение количества предметов, находящихся на воде и под водой способствует развитию наглядно-действенного мышления ребенка.

-бросая в воду заданное количество предметов, дети учатся ориентироваться на словесную инструкцию взрослого.

-в процессе таких игр развиваются тактильные ощущения детей. Они учатся с закрытыми глазами находить на поверхности стола, на краю ванночки соответствующие игрушки, цифры или буквы и опускать их в воду, а также вылавливать из воды нужное количество.

- в процессе сравнения формируются представления о величине. Например, пуская кораблики по воде, ребенок называет их величину: большой кораблик, средний и маленький. Камешек тяжелее листочка, поэтому он тонет, а листочек легкий, поэтому он плавает на воде.

-формируются геометрические представления, для чего используются пластиковые геометрические фигуры. Дети учатся составлять из этих фигур различные картины, которые располагаются на кафельной стене: орнамент, дом, дорожку и т. д.

На разных этапах развития ребенка и в зависимости от поставленных задач, используют следующие варианты игр:

• игры в объемном пространстве *(ванночка, таз, игрушечный бассейн)*;

• игры в двух емкостях одинакового или разного размера *(большой и маленький, глубокий и мелкий тазы и т. п.)*;

• игры с водой и различными пластиковыми фигурами, которые прикрепляются к кафельной или зеркальной стене для создания плоскостных композиций: цифр, букв, предметных картинок и т. п. ;

• игры с разными сосудами, которые наполняются водой *(пластмассовые бутылки, миски, стаканы, кувшины)*.

В детских магазинах продаются специальные наборы игрушек и приспособления для игры с водой. Но многое можно сделать своими руками: из пластиковых упаковок от продуктов, из пенопласта. Различные пластмассовые баночки хорошо использовать в качестве формочек. Особенно могут пригодиться пластиковые бутылки из-под минеральной воды и лимонада. Из них можно делать ёмкости разной формы, воронки, брызгалки. Поверьте, дети с не меньшим увлечением играют с *«самоделками»*, чем с игрушками из магазина. Особенно если все игрушки появляются на его глазах и с его участием. Организуя игры с водой, хорошо использовать художественное слово: потешки, стихи, в дальнейшем — описательные загадки. Такие игры желательно сопровождать прослушиванием аудиозаписей — шума дождя, водопада, журчания ручейка, рокота прибоя. Эти игры хорошитем, что в них могут участвовать как дети, так и взрослые. В естественной среде ребенок чувствует себя комфортно и защищено, при этом он имеет возможность проявлять свою активность и творчество.

***Игры для развитие диафрагмального дыхания.***

Перед началом работы по развитию дыхания необходимо обучить детей следующим правилам, применяя игровые моменты:

· Набирай воздух через нос, не поднимая плечи

· Надувай живот *«шариком»*.

· Выдыхай медленно и плавно.

· Старайся так дуть, чтобы воздушная струя была очень долгой;

*«Буря»* - ребенок длительной сильной воздушной струей вызывает *«бурю»* на воде.

*«Морская прогулка»* - воздушной струей ребенок передвигает кораблик, лодочку, легкую черепашку, рыбку по поверхности воды.

***Регуляция мышечного тонуса, снятие напряжения с мышц пальцев рук, совершенствование мелкой моторики:***

- положить ладони на воду, почувствовать полное расслабление пальцев.

- погрузить пальцы в воду, сжимать и разжимать кулачки.

- погрузить пальцы в воду, сжимать и разжимать поочередно то мизинец, то большой палец на одной руке, на обеих руках одновременно.

- погрузить пальцы в воду, и легкими движениями создавать *«волны»*.

-при выполнении заданий пальцами ведущей руки вторая рука обязательно погружена в теплую воду.

***Артикуляционные упражнения.***

*«Лошадка»* - щелкать языком, одновременно пальцами ритмично, в такт щелчкам, *«скакать»* по воде.

*«Индюки»* - языком быстро облизывать верхнюю губу со звуком *«бл-бл-бл»*, пальцами в такт движениям языка двигать по воде.

*«Качели»* - языком ритмично двигать вверх-вниз, указательным пальцем ведущей руки в такт движениям языка двигать по воде в том же направлении.

*«Часики»* - языком ритмично двигать вправо-влево, указательным пальцем ведущей руки в такт движениям языка в том же направлении по воде.

*«Накажи непослушный язычок»* - губами ритмично шлепать по высунутому языку со звуком *«п-п-п»*, ладонью ведущей руки легко похлопывать по воде.

***Автоматизация звуков.***

*«Сильный мотор»* - произносить звук р, рисовать на воде букву Р, произнося одновременно звук Р. Аналогично можно работать с другими звуками, сочетая написание буквы с произнесением звука.

*«Слабый моторчик»* - произносить звук Р (мягкий, проводя пальчиком дорожку воде).

*«Горочка»* - набрать в руку воду и произносить звук С, выливая воду из ладошки.

*«Дорожка»* - произносить заданные взрослым слоги, *«прошагивая»* их пальчиком или легко отшлепывая по воде ладошками.

***Развитие фонематического слуха.***

*«Спрячь ручки»* - прятать руки в воду, услышав заданный звук.

*«Слоговые дорожки»* - рисовать круги на воде, проговаривая слоговые дорожки (ша-шо-шу).

*«Водолаз»* - со дна таза ребенок достает, называет и откладывает разные игрушки, предметы или специальные картинки для игр в воде с дифференцируемыми звуками. (Например: рыбка, ложка, рысь  и т.д. Дифференциация зв Р-Л)

*«Два моря»* - таз делится перегородкой на две части. Ребенок опускает предметы или игрушки с дифференцируемыми звуками в разные моря (например, *«в море С»* и *«море Ш»*).

*«Шторм»* - на поверхности воды плавают предметы или игрушки с дифференцируемыми звуками. Воздушной струей ребенок перемешивает их, а затем распределяет по *«морям»*.

***Формирование слоговой структуры слова.***

*«Камешки»* - ребенок бросает в воду заданное количество камешков, а затем по их количеству придумывает слово.

*«Исправь ошибку»* - взрослый бросает в воду ошибочное количество камешков. Ребенок анализирует количество слогов в слове и исправляет ошибку, добавляя или убирая лишний камешек.

***Словарная работа.***

*«Сложные слова»* - ребенок выполняет по просьбе старшегоопределенные действия: льет сверху воду - анализируется слово *«водопад»*; разбирает в воде модель кораблика – происходит аналогичная работа со словом *«кораблекрушение»*; сливает воду через разрезанную наполовину широкую пластмассовую трубочку – образуется слово *«водослив»*.

*«Родные слова»* - в играх с водой при демонстрации отдельных действий образуются родственные слова: вода, водичка, наводнение, водяная (мельница, приводнился *(гидросамолет)*.

*«Я делал - я сделал»* - глаголы первого лица единственного числа настоящего и прошедшего времени: наливаю в чашку – наливал, лью – лил, поливаю – поливал т. д.

***Совершенствование грамматического строя речи.***

*«Лодочка»* - в этом игровом упражнении с водойможно учить правильно употреблять в речи грамматические категории:

- предлоги ОТ, К, НАД, МЕЖДУ, В, ИЗ-ЗА, У, ПЕРЕД;

- приставочные глаголы: ПРИПЛЫЛ, ОТПЛЫЛ, ПЕРЕПЛЫЛ,

- наречия: ДАЛЕКО, БЛИЗКО, БЫСТРО, МЕДЛЕННО, ГЛУБОКО.

*«Подбери слово»* - ребенок обнаруживает плавающие по воде различные предметы или игрушки и подбирает к их названиям прилагательные, согласовывая их в роде с существительными *(рыбка – полосатая, кораблик – легкий, блюдце – пластмассовое)*.

***Подготовка к обучению грамоте***.

*«Поймай букву» -*ребенок по заданию взрослого удочкой с магнитом вылавливает со дна ванночки заданные буквы.

*«Гласные-согласные»* - ребенок по заданию старшего выдавливает удочкой буквы, обозначающие гласные или согласные звуки.

*«Составь слово»* - ребенок по заданию взрослого удочкой вылавливает буквы и составляет слово.

***Связная речь.***

*«Что случилось?»* -в играх с водой ребенок составляет сложноподчиненные предложения (*«Кораблик перевернулся, потому что была сильная буря»*).

*«Расскажи сказку»*- используя плавающие свечки с закрепленными на них изображениями героев сказок, ребенок пересказывает знакомые сказки.

*«Придумай историю»*- используя игрушки по выбору или плавающие свечи, ребенок рассказывает реальный случай или придумывает историю.

*«Рыбка»* - выполняя действия с игрушкой в воде, ребенок составляет рассказ-описание. Описывая внешний вид рыбки, он проводит в воде пальцем по частям ее тела. «Мне нравится эта рыбка. У нее хвостик ярко- красный, головка желтая, а спинка зеленая. У этой рыбки круглые черные глазки. Она любит плавать в теплой водичке. Рыбка умеет даже выпрыгивать из воды и нырять глубоко-глубоко. Иногда она достает до самого дна и ищет там корм».

Желаю успеха!