**Консультация для родителей**

**Возрастные особенности детей 4-5 лет**

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. Существуют специфические возрастные особенности детей 4–5 лет, которые просто необходимо знать родителям, чтобы развитие и воспитание дошкольника было гармоничным.

В этом возрасте **физические возможности** ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими.

Нужно отметить, что возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной. Это связано с тем, что мышцы в данный период растут хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребенок быстро устает. Следовательно, малышам необходимо давать время для отдыха.

**Психическое развитие ребенка в возрасте 4–5 лет**

В этом возрасте быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными. Развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся.

Зрительное восприятие становится одним из основных процессов непосредственного познания предметов и явлений. Формируется умение рассматривать предметы. Рассматривая новые предметы *(растения, камни и т.д.)* ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию – сгибает, растягивает, царапает ногтем, подносит к уху, встряхивает, нюхает предмет, но часто еще не может назвать его, обозначить словом. Активная, разнообразная, развернутая ориентировка ребенка по отношению к новому предмету стимулирует появление более точных образов. Действия восприятия развиваются благодаря усвоению системы сенсорных эталонов (геометрические формы, цвета спектра, величина, вес, температура, свойство поверхности и др.). Здесь очень важно, как можно больше наблюдать и играть с ребенком – идете по улице и называете, каким цветом проехала машина, какой формы дом, какой снег на ощупь и т.д.

Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое.

 В возрасте 4–5 летнаиболее интенсивно развивается память, увеличивается объем памяти. Ребенок без **особых** усилий запоминает множество различных слов и словосочетаний, стихотворений, сказок. Однако ребенок еще не ставит перед собой цели сознательно что-либо запомнить и не использует для этого специальных средств. Материал запоминается в зависимости от деятельности, в которую он включен. Здесь **особо** следует выделить несколько видов деятельности, в которых развивается память ребенка. Это речевое общение, восприятие литературных произведений и сюжетно-ролевая игра. Поэтому как можно больше общайтесь со своим ребенком, читайте ему книжки, рассказывайте стихи.

Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности.

**Развитие речи**

В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого.

На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения.

Развивается связная речь.

Речь становится основой перестройки психических процессов, орудием мышления.

Рост словарного запаса непосредственно зависит от условий жизни и воспитания, индивидуальные **особенности**здесь наиболее заметны, чем в любой другой области психического развития.

**ВАЖНО:**

• Знакомить с новыми названиями предметов, их качеств, деталей, с обобщающими наименованиями; побуждать при сравнении пользоваться словами с противоположным значением.

• Формировать умение устанавливать связи между назначением предмета и его формой, структурой, материалом, из которого он сделан; учить пользоваться предметами в соответствии с их назначением и приспосабливать вещи для разных нужд.

**Творческие способности**

Средние дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность. На этом этапе у дошкольника уже развита мелкая моторика, что позволяет рисовать подробно и уделять больше внимания деталям. Рисунок становится одним из средств творческого самовыражения.

Ребенок может сочинить небольшую сказку или песенку, понимает, что такое рифмы, и пользуется ими. Яркая фантазия и богатое воображение позволяют создавать целые вселенные в голове или на чистом листе бумаги, где ребенок может выбрать для себя любую роль.

**Игровая деятельность** по-прежнему остается основной для ребенка, однако она существенно усложняется по сравнению с младшим возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки–матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей.

На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

**Общение со сверстниками и взрослыми**

Контакты со сверстниками в среднем дошкольном возрасте приобретают первостепенную важность – наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего.

 К 5 годам ребенка начинают интересовать вопросы пола и своей гендерной принадлежности.

В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры.

Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер. Взаимодействие со взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным.

Ребенок, прежде всего, расценивает взрослых как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов. Одна из возрастных особенностей среднего дошкольного возраста – повышенная познавательная активность. Ребенок 4–5 лет впитывает все как губка, с любознательностью первооткрывателя тянется к новым знаниям.

**ВАЖНО:**

* внимательно выслушивать многочисленные вопросы и отвечать на них, ведь в семье дети черпают первые знания об окружающем мире и своем месте в нем.

**Эмоциональные особенности**

В этом возрасте происходит значительное развитие эмоциональной сферы. Это пора первых симпатий и привязанностей, более глубоких и осмысленных чувств. Ребенок может понять душевное состояние близкого ему взрослого, учится сопереживать.

Дети очень эмоционально относятся как к похвале, так и к замечаниям, становятся очень чувствительными и ранимыми.

Одной из отличительных особенностей данного возраста, как отмечалось ранее, является яркая фантазия. Это может породить самые разные страхи у ребенка. Он может бояться сказочного персонажа или воображаемых чудовищ. Родителям не нужно слишком волноваться: это не проблема, а лишь возрастные особенности детей 4–5 лет. Существует много способов борьбы с такими страхами, но важно помнить, что это всего лишь временные трудности, которые сами уйдут со временем, если родители не будут акцентировать на них внимание или использовать против ребенка в воспитательных целях.

**Формирование личности**

Средний дошкольный **возраст – это период**, когда начинают формироваться основные структуры личности ребенка, ответственные за его произвольное моральное поведение. В этом **возрасте**формирование личного отношения к соблюдению моральных норм выходит на первый план.

В этом **возрасте** ребенок слушает мнение других людей. Оценивает других на основе оценок старших и своего отношения к оценкам (*«Хороший всегда поступает правильно, а плохой – плохо»*).

К пяти годам ребенок может оценить поступок, который он совершил, с точки зрения его последствий для физического и эмоционального состояния другого человека и самого себя. Ему становится понятен смысл рассуждения: *«Если я сделаю плохо другому, то будет грустно и неприятно ему и мне; если я поступлю хорошо – нам обоим будет радостно».*

Детям важно не быть носителем плохих качеств (они часто говорят: *«Я не жадный»*, а не *«Я добрый»*). Переживание чувства стыда за плохой поступок может возникнуть только в случае накопленного ребенком положительного опыта, когда ему есть, что терять. Если же ребенок не накопил положительных переживаний, не испытал гордости по этому поводу, то бесполезно обращаться к нему со словом *«стыдно»*.

В 4–5 лет начинает формироваться чувство долга. Простейшие представления о нем неотделимы от соответствующего поступка, а также от того, что раньше обозначалось словами *«ты должен»*. Формированию чувства долга **способствует**переключение с интересной игры на обязательное дело. Это требует специальной подготовки. Взрослый должен объяснить, **почему и что***«мы сейчас должны»*.

Помощь в воспитании отдельных черт характера должна осуществляться в соответствие с полом дошкольника и ролями взрослых в семье. Так, мать учит ребенка находить общий язык, искать компромисс, от нее исходит ласка, забота и любовь. Отец является олицетворением порядка, защиты, это первый учитель жизни, который помогает быть сильным и целеустремленным. Отношения внутри семьи – важнейший фактор, оказывающий влияние на воспитание ребенка и на всю его последующую жизнь.

**ВАЖНО:**

* Воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.
* Побуждать **детей** открыто и искренне выражать свои чувства, распознавать связь между отчетливо выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние *(Я рассердилась, потому что ты капризничаешь)*.
* Поддерживать высокую общую самооценку личности ребенка (*«Я – хороший!»*).
* Сохранять доброжелательную обстановку в семье.

**Нельзя!**

* Давать резкие негативные оценки личности ребенка *(ты – плохой).*
* Отдалять от себя ребенка.
* Игнорировать инициативу ребенка, когда он показывает собственные достижения.
* Оставлять вопросы **детей без ответа.**