**Консультация для родителей**

**Психологическая Готовность к школе**

Поступление ребенка в школу подводит итог его дошкольному детству, изменяет социальную ситуацию его развития. А Вам, уважаемые родители, последний год перед поступлением ребенка в школу приносит много тревог и волнений. К примеру, некоторые мамы и папы, пытаются изучить со своим сыном или дочкой программу первого класса. Однако делать подобное совершенно ни к чему. Лучше убедиться в том, что ребенок обладает достаточной психологической зрелостью для обучения в школе.

Выделяют следующие показатели психологической готовности:

* мотивационный компонент;
* интеллектуальный компонент;
* личностный компонент;
* социальный компонент;
* речевой компонент;
* физиологический компонент.

Рассмотрим   несколько   основных   компонентов.

**Физическая готовность** имеет существенное значение для успешного обучения. Связанная с поступлением в школу перестройка образа жизни ребёнка, изменение режима, серьёзный учебный труд, длительность уроков, выполнение домашних заданий требуют от ребёнка значительного психического и физического напряжения.

Физическая готовность к школе включает в себя многие показатели. Это в первую очередь хорошее состояние здоровья ребёнка, закалённость, определённая выносливость и работоспособность организма, высокая степень сопротивления заболеваниям.

Физическая готовность к школе предполагает также овладение культурно-гигиеническими навыками, воспитание привычки к соблюдению правил личной гигиены.

Особую роль играет в подготовке детей к школе развитие мелкой мускулатуры кисти руки. Развитие ручной моторики – обязательное условие успешного овладения письмом.

Если вы считаете, что рука вашего ребенка недостаточно готова к овладению письмом в школе, то используйте оставшееся время для укрепления руки и развития моторики. В этом вам помогут пальчиковые игры, игры со шнуровками, с мелким конструктором, игры с песком и водой, лепка, рисование.

Обучение в школе связано с большими физическими и психологическими нагрузками. Если у ребёнка есть серьёзные проблемы со здоровьем и Вам рекомендованы специальные формы обучения или специальная школа, не пренебрегайте советами специалистов.

Следующим компонентом психологической готовности ребенка к школе называют **интеллектуальную готовность.** Многие родители считают, что именно она является главной составляющей психологической готовности к школе, а основа её – это обучение детей навыкам письма, чтения и счёта. Это убеждение и является причиной ошибок родителей при подготовке детей к школе.

Что же кроется под этим термином? Конечно, прежде всего, это уровень развития психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия, речи. От сформированности этих процессов будет зависеть будет ли школьник решать задачи, запоминать стихи и правила, писать контрольные работы, диктанты и изложения.

Родители часто стараются заранее научить ребёнка читать, писать, считать, тратят на это много сил и энергии. А в школе оказывается: нет у ребёнка главного – умения сосредоточиться на выполнении какого-либо задания хотя бы минут 10–15.

Поэтому именно развитие психических процессов будет фундаментом для дальнейшей учебной деятельности.

 Следующим показателем готовности к школе является **личностная готовность.** Важное условие подготовленности ребёнка к школе – умение жить в коллективе, считаться с интересами окружающих людей. Если ребёнок ссорится по пустякам, не умеет правильно оценивать своё поведение, ему трудно привыкать к школе.

Школьное обучение – это непрерывный процесс общения. Круг общения младшего школьника значительно расширяется: незнакомые взрослые, новые сверстники, старшеклассники. Психологами и педагогами замечено, что дети быстрее и легче адаптируются к школьному обучению, если умеют общаться.

К школе у детей надо сформировать следующие навыки общения:

• умение слушать собеседника, не перебивая его;

• говорить самому только после того, как собеседник закончил свою мысль;

• пользоваться словами, характерными для вежливого общения, избегая грубостей.

Чтобы все это выполнять, нужно волевое усилие, умение управлять своим поведением.

Волевая готовность – способность исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения. Включающая умение сознательно выполнять правила и требования взрослого, тормозить аффективные побуждения, проявлять настойчивость в достижении поставленной цели, уметь выполнять до конца нужную работу вопреки привлекательной, но отвлекающей от неё цели.

Ребенок должен делать не только то, к чему у него возникло импульсивное желание, но и то, что требует от него ситуация. Первокласснику следует подчиняться не желаниям, а правилам. Без этого успешное обучение невозможно. Не случайно всем знакомое слово «дисциплина» происходит от латинского слова «ученик».

**Мотивационная готовность** – это наличие у детей желания учиться. Большинство родителей почти сразу ответят, что их дети хотят в школу и, следовательно, мотивационная готовность у них есть. Однако это не совсем так. Прежде всего, желание пойти в школу и желание учиться существенно отличаются друг от друга. Ребёнок может хотеть в школу, потому что все его сверстники туда пойдут, потому, что к школе он получит новый красивый портфель, пенал и многое другое. Кроме того, всё новое привлекает детей, а в школе практически всё: и классы, и учительница, и систематические занятия – являются новыми. Но оказывается, что это не самые главные мотивы. Важно, чтобы школа привлекала ребенка и своей главной деятельностью – учением.

Если ребенок не готов к социальной позиции школьника, то даже при наличии у него необходимого запаса знаний умений и навыков ему трудно будет в школе. Такие дети будут успешно выполнять задания, но без интереса, а из чувства долга и ответственности, чаще всего они будут выполнять его небрежно, им будет трудно достичь нужного результата.

Еще хуже, если дети не хотят идти в школу. И хотя таких детей немного, они вызывают особую тревогу. Дети говорят: «Нет, не хочу в школу, там двойки ставят», «Там трудно». Причина такого отношения к школе, как правило, результат ошибок воспитания детей. Разумнее – сразу сформировать верное представление о школе, положительное отношение к ней, к учителю, к книге. Для этого можно использовать разнообразные методы, средства: совместное чтение, рассказы забавных историй из вашей школьной жизни, совместное рассматривание ваших школьных фотографий и др.

Важно акцентировать внимание ребенка на процессе учебы (ты узнаешь много нового, у тебя появятся новые друзья, ты станешь умным), а не на результате хороших оценках, которые вообще лучше не упоминать, тем более что в первом классе их не ставят. Не делайте акцент на оценках!!!

– Как вы думаете, какая из готовностей наиболее важна при поступлении детей в школу.

*Ответы родителей.*

– Да. Все виды готовности должны гармонично сочетаться в ребенке. Если что-то не развито или развито не в полной мере, то это может послужить проблемам в обучении в школе, общении со сверстниками, усвоении новых знаний и так далее.

Ребенок не рождается первоклассником, готовность к школе – это комплекс способностей, поддающихся упражнению. Упражнения, задания, игры для развития ребенка, легко и весело может проводить мама, папа, бабушка, старшие брат и сестра – все, кто располагает свободным временем и желанием видеть ребенка успешным в школе. При подборе игр и заданий обратите внимание на слабые места своего ребенка.

Вот несколько игр, которые Вы можете проводить с детьми.

**1. «Словесный ряд»**

1-ый участник называет какую-нибудь игрушку, 2-ой повторяет это слово и добавляет какое-либо своё. 3-ий – повторяет первые 2 по порядку и называет своё и т. д.

Подобные упражнения развивают слуховое восприятие, внимание, память, расширяют кругозор. Называть можно растения, животных, овощи, фрукты, имена и многое-многое другое. Все зависит от вашей фантазии.

В заключительных вариантах этой игры лучше называть слова из разных категорий.

**2. «Будь внимательным»**

Я буду произносить различные слова. Внимательно слушайте и хлопайте в ладоши тогда, когда встретится слово, обозначающее, животное.

*Кот, бегемот, стол, пенал, сорок, сорока, лейка, чайка, мак, рак, гамак…*

Хорошо. А сейчас вставайте каждый раз, когда услышите слово, обозначающее растение.

*Мак, рак, гамак, тополь, береза, мимоза, заноза, роза, жук, лук…*

Очень хорошо. А теперь объединим первое и второе задания, т. е. вы хлопаете в ладоши, когда слышит слова, обозначающие животных, и встаете при произнесении слов, обозначающих какое-либо растение.

*Крот, кот, стул, береза, заноза, лук, стук, жук, ворона, корона, ромашка, чашка, Чебурашка…*

Такие и подобные им упражнения развивают внимательность, быстроту распределения и переключения внимания, а кроме того, расширяют кругозор и познавательную активность ребенка. Хорошо проводить такие игры с несколькими участниками, желание, азарт и приз победителю сделают их еще более увлекательными.

**3. «Как это можно использовать»**

В этой игре ребёнку предлагается найти возможно большее число вариантов использования какого-либо предмета. Например, вы называете слово «карандаш», а ребёнок придумывает, как можно использовать этот предмет.

Давайте и мы попробуем. Как можно использовать карандаш?

Варианты ответов: рисовать, писать, использовать как палочку, указку, балку в строительстве, градусник для куклы, скалку для раскатывания теста, удочку и т. д.

**4. Игра «Подбери правильное слово»**

Нужно подобрать слово, которое будет логически с ним связано как в предыдущей паре, и подробно объяснить свой выбор.

Например: стрелка – часы, колесо – ? Стрелка – это часть часов, значит к слову «колесо» я подберу слово «машина», потому что колесо – часть машины. Вместо машины можно назвать и другие слова: тачка, велосипед, коляска. У всех этих предметов есть колесо.

Колесо – круг, ковёр –

Белка – дупло, медведь –

Кофта – шерсть, шуба –

Магазин – продавец, больница –

Рыба – река, птица –

Ваза – стекло, кастрюля –

Молоко – масло, мясо –

Коза – капуста, белка –

Лошадь – сено, кошка –

Чай – печенье, суп –

Стул – спинка, корабль –

Ракета – космос, самолёт –

День – обед, вечер –

Инструмент – работа, кукла –

Охотник – ружьё, рыбак –

Слово – буква, дом –

Ногти – ножницы, борода –

Дождь – сырость, жара –

Лес – деревья, поле –

Лиса – хитрость, заяц –

Палец – кольцо, ухо –

Лимон – кислота, конфета –

Школа – ученик, больница –

Вулкан – извержение, река –

Задача – решение, вопрос –

Писатель – книга, скульптор –

Море – капля, толпа –

Автомобиль – дорога, поезд –

Поезд – станция, самолёт –

Цветок – бутон, листок –

Подводя итог, хочется дать еще несколько советов:

• не пугайте ребенка трудностями и неудачами в школе;

• научите ребенка правильно реагировать на неудачи;

• помогите ребенку обрести чувство уверенности в себе;

• приучайте ребенка к самостоятельности;

• учите ребенка чувствовать и удивляться, поощряйте его любознательность;

• стремитесь сделать полезным каждое мгновение общения с ребенком.

Многие считают, что, если ребенок посещает детский сад, значит, подготовку к школе полностью обеспечивают сотрудники дошкольного учреждения. Действительно, специально организованные занятия помогут детям подготовиться к школе, но без помощи родителей такая подготовка не будет качественной.

Опыт показывает, что никакое, даже самое хорошее дошкольное учреждение не может заменить семейное воспитание. Если занятиями ребенка не интересуются дома, не поощряют усердия и прилежания, ребенок начинает относиться к ним пренебрежительно, не стремиться работать лучше, исправлять ошибки. Некоторых детей такое невнимание родителей обижает, они замыкаются, перестают быть искренними и откровенными.

Не пропустите **первые трудности** своего ребенка и по мере необходимости обращайтесь к специалистам. Если у ребенка есть проблемы со здоровьем, обязательно займитесь лечением, так как **будущие** учебные нагрузки могут существенно ухудшить состояние ребенка. Если вас что-то беспокоит в поведении, не стесняйтесь, обращайтесь за помощью и советом к психологу. Если у ребенка проблемы с речью, посетите логопеда.