

Юридический адрес: 624440 Свердловская область, г. Красноуральск, ул. Микова, д. 17.  
Фактический адрес: 624440 Свердловская область, г. Красноуральск, ул. Микова, д. 17,  
624440 Свердловская область, г. Красноуральск, ул. Пушкина, д. 6.

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

Протокол № 1

от «29» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБ ДОУ № 2

Л.В. Лопелёва

Приказ № 80/19

от «29» августа 2018 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по освоению образовательной программы дошкольного

образования воспитанниками четвертого года жизни в группах

общеразвивающей направленности

(ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА)

Срок реализации 1 год

Разработчик:

Надкина Тамара Викторовна,

Иванченко Ю.М.

воспитатели

первой квалификационной категории

ГО Красноуральск,

2018 г.

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.3.	Принципы и подходы к организации образовательного процесса	5
1.4.	Психолого-педагогические условия по реализации рабочей программы	9
1.4.1.	Учет специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательный процесс	10
1.4.2.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей	13
1.4.3.	Характеристика семей воспитанников	16
1.4.4.	Кадровые условия	19
1.4.5.	Сетевое взаимодействие	20
1.5.	Планируемые результаты по реализации образовательной программы	21
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>25</b>
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	25
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	26
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	31
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	37
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	41
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	48
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	51
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	52
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	56
2.5.	Современные педагогические технологии	70
2.6.	Комплексно-тематический план	87
2.7.	Коррекционная работа	91
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>92</b>
3.1.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	92
3.2.	Обеспеченность рабочей программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания	93
3.3.	Организация пребывания ребенка в ДОУ	96
3.3.1	Режим дня и распорядок дня	96
3.3.2.	Календарный учебный график	110
3.3.3.	Расписание НОД	110
3.3.4.	Учебный план	110
3.4.	Традиционные события, праздники, мероприятия	112
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	114

# 1. Целевой раздел программы

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) – нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога. Рабочая программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с основной образовательной программой - образовательной программой МБ ДОУ «Детский сад № 2» и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в группе детей четвертого года жизни.

Программа приведена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Министерством образования и науки РФ приказ от 17 октября 2013 года N 1155).

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Срок реализации Программы – 1 год.

Содержание рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Ведущая цель программы - создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его

личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, самообслуживания и элементарного бытового труда, познавательно-исследовательской, конструирования из разного материала, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора.

## **1.2. Цели и задачи реализации программы**

### **Цель Программы:**

– создание для каждого ребенка в детском саду условий для успешной адаптации воспитанников третьего года жизни, развитие воспитанников в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

– создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

– создание развивающей образовательной среды как зоны ближайшего развития ребенка, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

### **Задачи:**

#### **– обязательная часть:**

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей (в том числе их эмоциональное благополучие);
- сохранять и поддерживать индивидуальность ребёнка, развивать индивидуальные способности и творческий потенциал каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формировать общую культуру воспитанников, развивать их нравственные, интеллектуальные, физические, эстетические качества, инициативность, самостоятельность;

- обеспечить вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
  - формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям детей;
  - обеспечить равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период раннего детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
  - обеспечить преемственность образовательных задач раннего и дошкольного возраста;
  - обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах адаптации детей к условиям жизнедеятельности в детском саду, в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Задачи сформулированы в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников, социальным заказом и определены с учетом выбранных и согласованных с участниками образовательных отношений парциальных программ:

- приобщать детей к культурному наследию Урала; формировать бережное отношение к родной природе, окружающему миру, начала культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций<sup>1</sup>;
- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений, приобщить к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре, подготовить к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности, познакомить с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

### **1.3. Принципы и подходы к организации образовательного процесса**

В Программе на первый план выдвигается *развивающая функция образования*, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

<sup>1</sup> Толстикова О.В., Мы живем на Урале, Екб, «ИРО, 2013.

<sup>2</sup> И. Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, СПб, «Композитор», 2006.

Программа построена на позициях *гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие*, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и личностных качеств.

Программа составлена с опорой на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: *комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию* (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности (*деятельностный подход*). Особая роль в Программе уделяется *игровой деятельности* как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа основана на важнейшем дидактическом принципе – *развивающем обучении* на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе *культуросообразности*. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора *программного материала* – его *воспитательная ценность, высокий художественный уровень* используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

## **Принципы формирования и реализации Программы:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **В части, формируемой участниками образовательных отношений:**

- *Принцип природосообразности.* Предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), Задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- *Принцип культуросообразности.* Предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- *Принцип вариативности.* Обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения соразмерной интересам и возможностям каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

*Принцип индивидуализации.* Опирается на то, что позиция ребенка,

входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

- *Принцип научности.* Предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний и природных закономерностей, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения через специфические дошкольные виды деятельности (С.Н. Николаева, П.Г. Саморукова, И.А. Хайдурова, З.П. Плохий, Н.А. Рыжова).

- *Принцип доступности.* Предполагает осуществление экологического воспитания через опору на объекты ближайшего окружения, что связано с конкретным мышлением детей данного возраста.

- *Принцип гуманистичности.* Его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни.

- *Принцип прогностичности.* Предполагает формирование элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях, воспитание у детей привычки и умения оценивать некоторые каждодневные действия по отношению к окружающей среде, сдерживать свои желания, если они могут нанести вред природе.

- *Принцип деятельности.* Предполагает участие в посильных видах деятельности. (Г.А. Ягодин).

- *Принцип интеграции.* Важность его применения обусловлена несколькими причинами: во-первых, интегрированным характером экологических знаний как таковых; во-вторых, рассмотрением экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребенка и, в-третьих, особенностями организации и методики всей работы в дошкольном учреждении.

- *Принцип целостности.* Отражает, прежде всего, целостное восприятие ребенком окружающего мира и его единство с миром природы.

- *Принцип конструктивизма.* Означает использование в качестве примеров только нейтральной, положительной или отрицательно-

положительной информации. Приводя отрицательные факты влияния человека на природу, необходимо показать ребенку положительный пример или вероятный выход из обсуждаемой ситуации, подчеркнуть, что именно может сделать сам ребенок, его семья, детский сад, привести примеры успешно решенных экологических проблем.

- *Принцип комфортности.* Нельзя принуждать детей к действиям, нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.
- *Принцип последовательности.* Предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам воспитания.
- *Принцип положительной оценки деятельности детей.* Способствует более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.
- *Принцип паритета.* Означает, что любое предложение ребенка должно быть зафиксировано и найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.
- *Принцип полноты.* Реализации всех разделов программ.
- *Принцип учета условий городской и сельской местности.*
- *Принцип сезонности.*

#### **1.4. Психолого-педагогические условия по реализации рабочей программы**

Данные принципы реализуются на основании следующих психолого-педагогических условий:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

## **1.4.1. Учет специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательный процесс**

### **Социокультурные условия**

Свердловская область сохраняет за собой статус крупнейшего по численности населения региона (5 место среди регионов России). Это высокоурбанизированный регион, доля городского населения составляет 84,1%. На протяжении многих веков Урал оставался перекрёстком путей многих народов. Его географическое положение на стыке Европы и Азии во многом предопределило полиэтничный состав населения и многообразную и сложную этническую историю.

Уральский регион с самого своего основания был крупным промышленным центром. В XVIII веке основными отраслями были выплавка и обработка металла, с начала XIX века появилось машиностроение, а во второй половине XIX столетия большое распространение получили лёгкая и пищевая (в особенности – мукомольная) промышленности. Новый виток развития производства пришёлся на период индустриализации — в это время в регионе строились заводы, определившие отрасль специализации промышленности региона – тяжёлое машиностроение. В настоящее время зарегистрировано 220 крупных и средних предприятий.

В городе Краснотурьинске развита горнодобывающая промышленность: Богословское рудоуправление, Золото Северного Урала, Медная шахта. Градообразующим предприятием является Богословский алюминиевый завод. Богословская ТЭЦ снабжает теплом и электричеством предприятия и город.

### **Национально-культурные условия**

Северный Урал – это регион, где наблюдается многонациональность, многоконфессиональность. Для региона отличительной особенностью является наличие поселений малых коренных народов, сильные православные традиции, влияние региональных памятников истории и культуры, традиции коренных народов, культура народов региона (национальные языки, обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Северного Урала – русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чувашаи.

Краснотурьинск – сравнительно молодой город. Для активного отдыха и реализации творческого потенциала детей, обогащения их внутреннего мира в городе функционируют библиотека, кукольный театр, кинотеатр, Детские школы искусств (музыкальные и художественная, хореографическая), Центр детского творчества, Городской дворец культуры, Дворец культуры БАЗа, Детско-юношеская спортивная школа, бассейн, стадионы, каток (в зимнее время года), лыжная база, краеведческий музей, музей имени Е.С. Фёдорова, выставочный зал.

В Краснотурьинске есть много памятных мест: мемориальный комплекс на центральной площади города, мемориал краснотурьинцам, погибшим в военных конфликтах и при выполнении интернационального долга, памятник изобретателю радио А.С. Попову, мемориал в память о трудармейцах, храм во имя Святого Преподобного Максима Исповедника, Малый Храм Иоанна Богослова.

При осуществлении образовательного процесса с учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления.

Дети приобщаются к национально-культурным традициям через: поговорки и пословицы, загадки, песни, сказки, сказы, игры, народную игрушку, декоративно-прикладное искусство, природные богатства земли Уральской.

### **Демографические условия**

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Как хорошо известно, любая национальная культура – это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. (Л.Г. Богославец, О.И. Давыдова, А.А. Майер.) Учитывая это, взрослые с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям друг друга (педагоги и родители из семей другой этнической принадлежности).

С учетом особенностей демографической ситуации в Свердловской области определяются формы, средства образовательной деятельности как в режимных моментах, так и в непрерывной непосредственно образовательной деятельности с детьми, организации развивающей предметно-пространственной среды. Свердловская область сохраняет за собой статус крупнейшего по численности населения региона (5 место среди регионов России). Это высокоурбанизированный регион, доля городского населения составляет 84,1 процента. На протяжении многих веков Урал оставался перекрестком путей многих народов. Его географическое положение на стыке Европы и Азии во многом предопределило полиэтнический состав населения и многообразную и сложную этническую историю.

Урал рубежа XX-XXI веков – уникальный этнический и социокультурный регион, в котором проживают представители более 100 национальностей (коренных и мигрантов эпохи первой волны русской колонизации, петровского заселения, столыпинских реформ периода революции и гражданской войны,

сталинской коллективизации, ударных строек, репрессии, беженцев из стран бывшего СССР и настоящего СНГ и др.).

Национальный состав населения Свердловской области:

русские – 85,74%, татары – 3,35%, башкиры – 0,73%, марийцы – 0,55%, удмурты – 0,32%, чувашаи – 0,19%, мордва – 0,15%, украинцы – 0,83%, немцы – 0,35%, азербайджанцы – 0,33%, белорусы – 0,27%, армяне – 0,27%, таджики – 0,26%, узбеки – 0,22%, киргизы – 0,15%, казахи – 0,10%, и др. народы.

В группе представители русской национальности.

### **Климатические условия**

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения определяется проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов. Природно-климатические условия северного Урала сложны и многообразны: достаточно длинный весенний, осенний и зимний периоды.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- 1) холодный период – образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непрерывной непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;
- 2) летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, в зимний период непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится в помещении (в группе), в летний на воздухе.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулка сокращается.

Прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой. В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулку не рекомендуется проводить при  $t$  воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4-х лет.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для участия детей в подвижных, народных играх на прогулке).

#### **1.4.2. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей**

##### **Список детей**

№	Ф.И.ребенка	Дата рождения	Примечание
1	Белоусова Анастасия	06.05.2015	
2	БелявинВласий	24.10.2015	
3	Вавилова Ксения	20.09.2015	
4	Васильева Екатерина	06.05.2015	
5	Даньшин Елисей	11.09.2015	
6	Даутова Диана	06.08.2015	
7	Зеленов Платон	26.10.2015	
8	Иванченко Кирилл	16.12.2014	
9	Кичеджи Таисия	26.03.2015	
10	Ложкина Ксения	28.03.2015	
11	Маврина София	02.12.2014	
12	Минеев Георгий	02.07.2015	
13	Нечаева Мария	14.10.2014	
14	Павлюк София	22.07.2015	
15	Рахимов Шерзод	04.02.2015	
16	Реш Мария	16.05.2015	
17	Родина Мария	08.07.2015	
18	Тихомирова Маргарита	12.08.2015	
19	Халиуллин Глеб	13.08.2015	
20	Хомякова Александра	18.04.2015	
21	Шалагинова Полина	15.02.2015	
22	Шилликовская Ксения	22.05.2015	
23	Шульга Анастасия	06.02.2015	

Возрастная группа	Возраст детей	Кол-во детей
ул. Микова, 17		
Группа младшего возраста	3 – 4 лет	23

### Гендерная принадлежность

Мальчики	Девочки
7	16

### Традиции группы (культурно-досуговая деятельность)

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией комплексно-тематического построения Программы.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- ☒ явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- ☒ окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- ☒ миру искусства и литературы (Дни музыки, детской книги, театра и др.);
- ☒ традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, День матери, Праздник весны и др.);
- ☒ наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- ☒ событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

### **Особенности организации образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения праздников и традиций.**

Образовательная деятельность:

имеет социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников; формы подготовки и проведения носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи образовательной деятельности нескольких образовательных областей;

предполагает многообразие форм подготовки и проведения праздников; обеспечивает возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников выполняет функцию сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей детей).

### **Характеристика особенностей развития детей четвертого года жизни**

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать от 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного

возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### Распределение по группам здоровья

Группа здоровья	Кол-во			
	I	II	III	IV
2018 – 2019	13	8	2	-

### Хронические заболевания

Заболевания	2017-2018	
	Кол-во	%
Анемия	-	
Ожирение	-	
Психические расстройства	Энурез	-
	Заикание	-
Миопия (близорукость)	-	
Бронхиальная астма	-	
Болезни желудка	-	
Аллергический дерматит	-	

Плоскостопие	-	
ИМВП (инфекция мочевыводящих путей)	-	
Нарушение осанки	1	
Нарушение речи (ФФНР, ОНР)	-	
Всего	1	

### **Острая заболеваемость**

<b>Заболевание</b>	<b>2017-2018</b>
Инфекционные	1
Отит	-
ОРВИ	24
Пищевые	-
Мочеполовые	-
Травмы	1
Прочие	-
Всего	26

### **1.4.3. Характеристика семей воспитанников**

#### **Социальный паспорт группы**

Педагоги группы в МБ ДОУ № 2 строят свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. В МБ ДОУ № 2 изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников

	<b>По образованию</b>			
	высшее	Неоконченное выс.	Ср. спец.	Среднее
<b>Отцы</b>	13	-	26	2
<b>Матери</b>				

### Социальный статус семей (количество)

Статус	Отцы	Матери
Служащие	15	
Рабочие	18	
Бизнесмены	2	
Занятые домашним хозяйством	2	
Военнослужащие	2	
Творческая интеллигенция	2	

Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

Социальный срез семей следующий:

- полные - 21
- неполные - 2
- семьи, имеющие ребёнка инвалида –нет;
- многодетных - 2 семьи;
- семьи с 1 ребенком – 5;
- семьи с 2 детьми – 16

#### 1.4.4. Кадровые условия

В группе работают 2 воспитателя, средний стаж работы около 20 лет, высокий профессиональный и квалификационный статус позволяет им организовывать воспитательно-образовательный процесс на высоком профессиональном уровне.

Возрастной состав		Стаж работы		Квалификационная категория	
Возраст	Кол-во педагогов(%)	Образование	Стаж работы	Кол-во педагогов (%)	Кв. к.
От 40 до 55 лет	2 (100%)	Высшее	До 38 лет До 20 лет	1 (50%) 1 (50%)	Первая

Повышение квалификации педагогических работников проходит 1 раз в три года и подтверждается документами. В течение 2016-2017 года курсы повышения квалификации прошли по темам:

1	Надкина Тамара Викторовна	дистанционная	АНО «Академия дополнительного профессионального образования» по доп. проф. программе «Физическое воспитание и формирование правил здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в условиях реализации \ФГОС ДО» с 12.10.2016 – 01.10.2016	72 ч.
2	Иванченко Юлия Михайловна	очная	Курсы экспертов 2016 ГБОУ СПО «Северный педагогический колледж» «Организационно-методические аспекты аттестации педагогических	72 ч.

		дистанционная	<p>работников» 2016 ГБОУ СПО «Северный педагогический колледж» - переподготовка дошкольное образование</p> <p>2017 МЦДО ООО «Бакалавр-Магистр» «Современные методы игровой деятельности в работе с дошкольниками в условиях реализации ФГОС « 72 ч</p>	
--	--	---------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### 1.4.5. Сетевое взаимодействие

Взаимодействие МБ ДОУ № 2 с социумом включает в себя:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления,
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения,
- взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры,
- взаимодействие с общественными организациями.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность,
- равноправие сторон,
- уважение интересов друг друга,
- соблюдение законов и иных нормативных актов,
- обязательность исполнения договоренности,
- ответственность за нарушение соглашений.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательных отношений.

В целях охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального, как одной из важнейших задач в реализации Программы, МБ ДОУ № 2 взаимодействует:

<b>Организация</b>	<b>Формы работы</b>
<b>ГБУЗ СО «Городская больница № 1»</b>	<p>Врачебный контроль за состоянием здоровья детей.                      Индивидуальные рекомендации для родителей.                      Организация вакцинопрофилактики в ДОУ.                      Организация оздоровительной работы с детьми.                      Лекции, консультации для персонала, предоставление информационного материала.</p>
<b>Психолого-медико-педагогической комиссия (ПМПК)</b>	<p>Определение категории детей, нуждающихся в квалифицированной коррекции в развитии.</p>
<b>МКУЦ ЦБС</b>	<p>Лекции, консультации для педагогов.                      Предоставление книжного фонда и новинок методической литературы по дошкольному образованию.                      Экскурсии и выставки для детей.                      Литературные праздники.</p>
<b>Городской Дворец культуры</b>	<p>Участие в городских мероприятиях, конкурсах, социальных проектах.</p>
<b>СОШ города (№ 15, 23)</b>	<p>Организация преемственности образовательной деятельности.                      Взаимопосещение открытых уроков и НОД.                      Консультации для родителей и педагогов.</p>
<b>ГИБДД</b>	<p>Охрана жизни и здоровья детей.                      Совместные мероприятия по ПДД.</p>
<b>Станция юных натуралистов</b>	<p>Участие в природоохранных акциях.                      Участие в фестивалях, конкурсах экологической направленности.                      Воспитание экологической культуры участников образовательного процесса (воспитанники, родители, педагоги)</p>
<b>Городской бассейн</b>	<p>Физическое развитие (обучение плаванию).                      Совместные мероприятия (праздники на воде).</p>
<b>Городское управление образования</b>	<p>Финансовое обеспечение.                      Аттестация педагогических кадров.                      Курсы повышения квалификации.</p>
<b>Семьи воспитанников</b>	<p>Посещение семей, с целью выявления условий жизни детей.                      Повышение родительской компетентности в сфере воспитания, образования и развития детей.                      Вовлечение родителей в образовательный процесс через разнообразные формы работы.</p>

В договоре с каждым из социальных партнеров четко определяется, что делает МБ ДОУ № 2 в интересах партнера и какую работу осуществляет партнер.

### **1.5. Планируемые результаты:**

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными

знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры являются основаниями преемственности на этапе перехода в школу, предпосылками к учебной деятельности.

### ***Программа «Юный эколог»***

#### ***3-4 года***

- проявляет интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных, попытка оценивать их состояние с позиции «хорошо – плохо»;
- участвует в экологически ориентированной деятельности;
- эмоционально реагирует при встрече с прекрасным и пытается передать свои чувства в доступных видах творчества;
- выполняет правила поведения в природном окружении.

### ***Программа «Мы живем на Урале»***

- ребенок ориентирован на содружество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими людьми и взрослыми;
- способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей);
- с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;
- ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям). проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового;
- умение использовать разные источники информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;

– ребенок проявляет интерес к малой родине, их истории.необычным памятникам, зданиям, к событиям настоящего и прошлого родного края, к национальному разнообразию людей родного края, стремлению знакомства с их культурой;

– активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев. связанных с прошлым и настоящим родного края;

– ребенок обладает креативностью, способностью созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи, способностью выйти за пределы исходной реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый продукт;

– ребенок проявляет самостоятельность, без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры;

– самостоятельно может рассказать о малой родине родном крае, использует народный фольклор, игры в самостоятельной и совместной деятельности, общение с другими детьми и взрослыми;

– ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально-значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан;

– стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города);

– отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности;

– охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (концерт для ветеранов войны, посадка деревьев т.д.);

– выражает желание в будущем трудиться на благо своей страны.защищать родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы;

– ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории семьи, ее родословной, об истории образования родного города, о том как люди заботятся о красоте.чистоте, о богатствах недр Урала (на севере тундра. тайга. на юге-степи), о животном и растительном мире. о то. что на Урале живут люди разных национальностей;

– о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами в великой Отечественной войне;

– о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство, каслинское литье, ограды и решетки Екатеринбурга, резьба на бересте, роспись на металле, керамической посуде);

– ребенок знает название и герб своего города, поселка, реки главной площади, фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П.Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк), Урал – часть родины, Екатеринбург – главный город свердловской области.

## *Программа «Ладушки»*

### *Дошкольный возраст*

- узнает мелодию государственного гимна;
- различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня), звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);
- различает части произведения;
- слушает внимательно музыку.эмоционально откликается на выраженные в ней чувства и настроения;
- выделяет отдельные средства выразительности: темп, динамику, тембр;
- слышит в музыке изобразительные моменты, соответствующие названию пьесы;
- выражает свои впечатления от музыки в рисунках, движении;
- поет несложные песни в удобном диапазоне, правильно передает мелодию;
- сохраняет правильное положение корпуса при пении.правильно распределяет дыхание;
- выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, самостоятельно начинает движение после музыкального вступления, участвует в выполнении творческих заданий;
- выполняет танцевальные движения: шаг с приседанием, шаг с притопом, пружинящий шаг, боковой галоп, выразительно и ритмично исполняет танцы, движения с предметами;
- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов;
- исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

## 2. Содержательный раздел

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей направленных на решение поставленной цели и задач указанных в Программе.

Программа направлена на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое;
- физическое развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности):

<b>Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)</b>
– игровая, включая сюжетно-ролевую игру, – игры с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), – познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, – самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), – конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), – музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); – двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- развивающая предметно-пространственная образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;

- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Содержание представлено из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Программа строится на комплексном подходе и обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности или культурных практиках (далее – парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

*Объем обязательной части Программы определен не менее 60 % от ее общего объема, а часть формируемая участниками образовательных отношений, не более 40 %.*

### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

*Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.*

#### Основные цели и задачи

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

## **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

## *Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание*

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Родная страна.** Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

## **Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание**

**Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с

полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

### *Формирование основ безопасности*

**Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила;

открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

**Формы и средства развития социально-коммуникативной сферы детей четвертого года жизни в условиях организации совместной деятельности с взрослыми и другими детьми, самостоятельной свободной деятельности на основе принципа интеграции**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Познавательно-исследовательская</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Игры с правилами</li><li>• Беседы</li><li>• Конструирование</li><li>• Сбор фотографий и оформление</li><li>• Целевая прогулка</li><li>• Игры – путешествия</li><li>• Настольно-печатные игры</li><li>• Дидактические игры</li><li>• Коллекционирование</li><li>• Экскурсия</li><li>• Моделирование</li><li>• Моделирование правил</li><li>• Просмотр слайдов, видеофильмов и мультфильмов</li><li>• Проектная деятельность</li><li>• Природоохранная деятельность</li></ul>
<b>Игровая</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Сюжетно-ролевая игра</li><li>• Игры – манипуляции</li><li>• Театрализованная игра</li><li>• Ряженье</li><li>• Настольный театр</li><li>• Игра – забава</li><li>• Игра драматизация</li><li>• Игра-инсценировка</li><li>• Кукольный театр</li><li>• Игра-имитация</li><li>• Настольно-печатные игры</li><li>• Дидактические игры</li><li>• Режиссерская игра</li></ul>
<b>Коммуникативная</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Педагогические ситуации</li><li>• Беседа</li><li>• Рассказывание</li><li>• Обсуждение ситуации</li><li>• Обсуждение поступков</li><li>• Отгадывание загадок</li><li>• Обсуждение чрезвычайной ситуации</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разбор понятий</li> <li>• Беседы – рассуждение</li> <li>• Речетворчество</li> </ul>
<b>Самообслуживание и бытовой труд</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная деятельность</li> <li>• Поручение</li> <li>• Коллективное творческое дело</li> <li>• Задания</li> <li>• Хозяйственно-бытовой труд</li> <li>• Труд в природе</li> <li>• Труд в уголке природы</li> <li>• Дежурство</li> </ul>
<b>Музыкальная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание музыки</li> <li>• Календарные праздники</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Тематические праздники</li> </ul>
<b>Двигательная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры с правилами</li> <li>• Народные игры</li> </ul>
<b>Конструирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Из строительного материала</li> <li>• Из деталей конструкторов</li> <li>• Из бумаги</li> <li>• Из природного материала</li> <li>• Из крупногабаритных модулей</li> <li>• Конструирование по модели</li> <li>• Конструирование по условиям</li> <li>• Конструирование по образцу</li> <li>• Конструирование по замыслу</li> <li>• Конструирование по теме</li> </ul>
<b>Изобразительная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование</li> <li>• Лепка</li> <li>• Аппликация</li> <li>• Рассматривание репродукций художников</li> <li>• Создание коллажа</li> </ul>

Содержание работы *в части, формируемой участниками образовательных отношений*, соответствует программам:

- Толстикова О.В., Мы живем на Урале, Екб, «ИРО», 2013.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, СПб, «Композитор», 2006.
- С.Н. Николаева, Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду, М, [Мозаика-Синтез](#), 2010.

### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

*Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и*

*творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.*

## Основные цели и задачи

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

## **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

### *Развитие познавательно-исследовательской деятельности*

#### **Первичные представления об объектах окружающего мира.**

Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь – одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

### *Приобщение к социокультурным ценностям*

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

### *Формирование элементарных математических представлений*

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти – все красные, эти – все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

### *Ознакомление с миром природы*

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится), снега (холодный, белый, от тепла – тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

### ***Сезонные наблюдения***

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало

пригревать солнышко – потеплело – появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

**Формы и средства развития познавательной сферы  
детей четвертого года жизни в условиях организации совместной деятельности с  
взрослыми и другими детьми, самостоятельной свободной деятельности на  
основе принципа интеграции**

<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Познавательно-исследовательская</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Календарь природы</li> <li>• Игра-экспериментирование</li> <li>• Опыт</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Исследование</li> <li>• Игротека</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Сбор фотографий и оформление фотоальбомов и фотовыставок</li> <li>• Просмотр слайдов, видеофильмов и мультфильмов</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Познавательные вечера</li> <li>• Познавательные беседы</li> </ul>
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение</li> <li>• Отгадывание загадок</li> <li>• Слушание</li> <li>• Заучивание</li> <li>• Книжная выставка</li> </ul>
<b>Коммуникативная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательные беседы, рассказывание</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказывание</li> <li>• Обсуждение ситуации</li> <li>• Выработка элементарных правил личной безопасности в природе, быту</li> <li>• Моделирование правил</li> </ul>
<b>Самообслуживание и бытовой труд</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление с трудом взрослых</li> <li>• Поручение</li> <li>• Коллективное творческое дело</li> <li>• Задания</li> </ul>
<b>Игровая</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Подвижные игры</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Театрализованные игры</li> </ul>
<b>Музыкальная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание музыки</li> <li>• Календарные праздники</li> <li>• Развлечения</li> </ul>
<b>Двигательная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры с правилами</li> <li>• Народные игры</li> </ul>
<b>Изобразительная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сменная выставка</li> <li>• Рассматривание картин, иллюстраций</li> <li>• Лепка</li> <li>• Рисование</li> <li>• Аппликация</li> <li>• Выставки детских работ</li> <li>• Коллекции</li> <li>• Создание коллажа</li> <li>• Обыгрывание незавершённого рисунка</li> </ul>
<b>Конструирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Из строительного материала</li> <li>• Из деталей конструкторов «Лего»</li> <li>• Из бумаги</li> <li>• Из природного материала</li> <li>• Из крупногабаритных модулей</li> <li>• Конструирование по модели</li> <li>• Конструирование по условиям</li> <li>• Конструирование по образцу</li> <li>• Конструирование по замыслу</li> <li>• Конструирование по теме</li> <li>• Конструирование по чертежам и схемам</li> </ul>

Содержание работы *в части, формируемой участниками образовательных отношений*, соответствует программам:

- Толстикова О.В., Мы живем на Урале, Екб, «ИРО», 2013.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, СПб, «Композитор», 2006.
- С.Н. Николаева, Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду, М, [Мозаика-Синтез](#), 2010.

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

*Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.*

## Основные цели и задачи

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка – блюдце, стул – табурет – скамеечка, шуба – пальто – дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер,

ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п – б – т – д – к – г; ф – в; т – с – з – ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка – утенок – утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

### *Художественная литература*

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

**Формы и средства развития речевой сферы  
детей четвертого года жизни в условиях организации совместной деятельности с  
взрослыми и другими детьми, самостоятельной свободной деятельности на  
основе принципа интеграции**

<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Формы работы с детьми</b>
<b>Коммуникативная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Словообразование</li> <li>• Артикуляционная игра</li> <li>• Речевая ситуация</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Обсуждение поступков</li> <li>• Отгадывание загадок</li> <li>• Речевые игры</li> <li>• Речетворчество</li> <li>• Составление описательных рассказов</li> <li>• Составление сказок</li> <li>• Составление творческих рассказов</li> <li>• Сочинение рассказов по серии картинок</li> <li>• Пересказ</li> <li>• Анализ произведений художественной литературы</li> <li>• Беседа</li> <li>• Обсуждение поступков</li> <li>• Отгадывание загадок</li> <li>• Рассматривание и сравнение</li> </ul>
<b>Познавательно-исследовательская</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Сбор фотографий и оформление фотоальбомов и фотовыставок</li> <li>• Игры – путешествия</li> <li>• Просмотр слайдов, видеофильмов и мультфильмов</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>
<b>Игровая</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Театрализованные этюды</li> </ul>
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение</li> <li>• Слушание</li> <li>• Отгадывание</li> <li>• Книжная выставка</li> <li>• Заучивание стихотворений</li> <li>• Заучивание произведений устного народного творчества</li> </ul>
<b>Самообслуживание и</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поручение</li> </ul>

<b>бытовой труд</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллективное творческое дело</li> <li>• Задания</li> </ul>
<b>Музыкальная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание и обсуждение музыки</li> </ul>
<b>Двигательная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковые игры</li> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Народные игры</li> </ul>
<b>Конструирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Из строительного материала</li> <li>• Из деталей конструкторов</li> <li>• Из бумаги</li> <li>• Из природного материала</li> <li>• Из крупногабаритных модулей</li> <li>• Конструирование по модели</li> <li>• Конструирование по условиям</li> <li>• Конструирование по образцу</li> <li>• Конструирование по замыслу</li> <li>• Конструирование по теме</li> <li>• Конструирование по чертежам и схемам</li> </ul>
<b>Изобразительная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание картин, иллюстраций</li> <li>• Лепка</li> <li>• Рисование</li> <li>• Аппликация</li> <li>• Выставки детских работ</li> <li>• Конкурс</li> </ul>

Содержание работы *в части, формируемой участниками образовательных отношений*, соответствует программам:

- Толстикова О.В., Мы живем на Урале, Екб, «ИРО, 2013.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, СПб, «Композитор», 2006.
- С.Н. Николаева, Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду, М, [Мозаика-Синтез](#), 2010.

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

*«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».*

## Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание

эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

## **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

### *Приобщение к искусству*

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.

### *Изобразительная деятельность*

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками;

кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и

вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

### *Конструктивно-модельная деятельность*

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома—улица; стол, стул, диван —мебель для кукол. Приучать

детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

### ***Музыкально-художественная деятельность***

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

**Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

**Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

**Песенное творчество.** Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

**Формы и средства развития художественно-эстетической сферы детей четвертого года жизни в условиях организации совместной деятельности с взрослыми и другими детьми, самостоятельной свободной деятельности на основе принципа интеграции**

Виды детской деятельности	Формы работы
<b>Познавательно-исследовательская</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия</li> <li>• Проекты</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Сбор фотографий и оформление фотовыставок и фотоальбомов</li> <li>• Игры – путешествия</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Просмотр слайдов, видеофильмов и мультфильмов</li> </ul>
<b>Изобразительная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия</li> <li>• Рисование</li> <li>• Лепка</li> <li>• Аппликация</li> <li>• Знакомство с нетрадиционными техниками изображения</li> <li>• Обыгрывание изображения</li> <li>• Выставки</li> <li>• Рассматривание репродукций художников</li> </ul>
<b>Игровая</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театрализованная игра</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Дидактическая игра</li> </ul>
<b>Коммуникативная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Драматизация</li> <li>• Игры-инсценировки</li> <li>• Настольный театр</li> <li>• Кукольный театр</li> <li>• Театр Петрушки</li> <li>• Театр на столе</li> <li>• Перчаточный театр</li> <li>• Пальчиковый театр</li> </ul>
<b>Музыкальная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыцирование</li> <li>• Слушание музыки</li> <li>• Игра на музыкальных инструментах</li> <li>• Календарные праздники</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развлечения</li> <li>• Тематические праздники</li> <li>• Пение</li> <li>• Исполнение</li> <li>• Песни – игры</li> <li>• Импровизация</li> </ul>
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Отгадывание загадок</li> <li>• Пословицы и поговорки</li> </ul>
<b>Самообслуживание и бытовой труд</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ручной труд</li> <li>• Поручение</li> <li>• Коллективное творческое дело</li> <li>• Задания</li> </ul>
<b>Двигательная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Танцы</li> <li>• Ритмические движения</li> </ul>
<b>Конструирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Из строительного материала</li> <li>• Из деталей конструкторов</li> <li>• Из бумаги</li> <li>• Из природного материала</li> <li>• Из крупногабаритных модулей</li> <li>• Конструирование по модели</li> <li>• Конструирование по условиям</li> <li>• Конструирование по образцу</li> <li>• Конструирование по замыслу</li> <li>• Конструирование по теме</li> <li>• Конструирование по чертежам и схемам</li> </ul>

Содержание работы *в части, формируемой участниками образовательных отношений*, соответствует программам:

- Толстикова О.В., Мы живем на Урале, Екб, «ИРО, 2013.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, СПб, «Композитор», 2006.

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

*«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его*

*элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».*

#### Основные цели и задачи

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*

– Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

*Физическая культура.*

– Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

– Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

– Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

– Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

#### **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым,

осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

### *Физическая культура*

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Содержание работы *в части, формируемой участниками образовательных отношений*, соответствует программам:

- Толстикова О.В., Мы живем на Урале, Екб, «ИРО, 2013.

- И. Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, СПб, «Композитор», 2006.

## **2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными

материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе

### **2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

➤ самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

➤ самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».

#### Направления поддержки детской инициативы

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя – организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;

- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

**Условия**, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

#### Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

#### Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

**Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:**

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

**Построение вариативного развивающего образования,** ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

**Взаимодействие с родителями** по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно

просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных
- самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

***Приоритетная сфера инициативы в каждом возрастном периоде.  
Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы***

<b><i>Возраст детей</i></b>	<b><i>Приоритетная сфера инициативы</i></b>	<b><i>Деятельность воспитателя</i></b>
<b>2-4 год</b>	Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;</li> <li>– Рассказывать детям об их реальных, а так же возможных в будущем достижениях;</li> <li>– Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;</li> <li>– Всемерно поощрять самостоятельность и расширять ее сферу;</li> <li>– Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;</li> <li>– Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;</li> <li>– В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;</li> <li>– Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничивать критику исключительно результатами продуктивной деятельности;</li> <li>– Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;</li> <li>– Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;</li> <li>– Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям; выражать радость при встрече; использовать ласку, и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.</li> </ul>

**2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание **взаимодействия с семьями** воспитанников, включение родителей в учебно-воспитательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка и изменение их завышенных ожиданий от детей и детского сада. Объединение усилий детского сада и родителей в процессе воспитания детей составляет непростую задачу, решение которой заключается в создании особой формы общения «доверительный деловой контакт».

Эта работа предполагает несколько этапов:

I. Трансляция родителям положительного образа ребенка способствует возникновению доброжелательных отношений с установкой на будущее сотрудничество.

Цель: установление доверительных отношений с родителями.

II. Трансляция родителям знаний, которые могли бы быть полезными в семье.

Цель: формирование и подкрепление установки к сотрудничеству

III. Ознакомление воспитателем родителей с проблемами семьи в воспитании ребенка.

Цель: ознакомление воспитателя с проблемами семьи.

IV. Совместные исследования и формирование личности ребенка под девизом: «Давайте узнавать вместе»

Цель: перестройка собственных стереотипов общения с ребенком.

### ***Система сотрудничества педагогов и родителей***

1. Организация системного обучения родителей воспитанию детей и навыкам жизни в семье
2. Сочетание спонтанных, неформальных и организованных официальных консультаций
3. Разработка инструктажей и рекомендаций по вопросам воспитания детей через оформление специальных стендов для родителей
4. Оказание педагогической помощи, поддержки родителям через разнообразные формы и методы взаимодействия
5. Накопление знаний и навыков по выполнению родительских функций по воспитанию детей
6. Развитие умения правильного поведения в определенных ситуациях с пользой для всей семьи
7. Эмоциональная поддержка родителей, обмен опытом в воспитании

детей Педагогический коллектив активно изучает формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества. В планировании работы мы учитываем не только уровень знаний и умений семейного воспитания самих педагогов, но и уровень педагогической культуры семей, а также социальный запрос родителей (*интересы, нужды, потребности*).

Педагоги регулярно проводят социологический анализ контингента семей воспитанников и их родителей, что помогает установлению согласованности действий, единства требований к детям, организации разных видов детской деятельности.

Повышению активности участия родителей в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли ДООУ как «помощника» семьи в развитии и воспитании детей способствует открытость учреждения для родителей, стремление педагогического коллектива к диалогу. На сайте ДООУ родители могут получить всю необходимую информацию о группе, которую посещает их ребенок и о деятельности всего детского сада. Благодаря такой форме общения родители с каждым годом активнее принимают участие в воспитании детей и жизни дошкольного учреждения, в укреплении и расширении материально-технической базы.

***Сотрудничество предполагает*** не только взаимные действия, но и ***взаимопонимание, взаимопознание, взаимовлияние***. Чем лучше знают и понимают партнеры друг друга, тем больше у них возможностей для формирования положительных личностных и деловых отношений, для того чтобы прийти к согласию, договориться о совместных действиях.

Инициаторами установления сотрудничества являются педагоги, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе, а, следовательно, понимают, что ее успешность зависит от согласованности и преемственности в воспитании и обучении детей.

Педагог осознает, что такое сотрудничество в интересах ребенка и что в этом необходимо убедить родителей.

Инициатива в установлении взаимодействия с семьей и квалифицированная реализация задач этого взаимодействия определяют нашу направляющую роль в семейном воспитании.

Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация нашей совместной деятельности, в которой родители - не пассивные наблюдатели, а активные участники образовательного процесса, т.е. включение родителей в деятельность детского сада.

***Под включением родителей в деятельность по реализации целей и задач основной общеобразовательной программы дошкольного образования понимается их участие в:***

- стратегическом, тактическом, оперативном планировании на всех уровнях: организационных форм обучения, развития детей в совместной и самостоятельной деятельности;
- разработке, согласовании программ (образовательной, рабочей, программы развития), планов совместной работы; организации образовательного процесса;
- создании творческих групп, которые активно делятся собственным опытом, собственными достижениями;
- организации современной развивающей среды в группах и на территории дошкольного учреждения;
- привлечении родителей к оценке и контролю (общественная экспертиза) за качеством образовательного процесса.

***Признаками сотрудничества с семьей по реализации Программы являются:***

- осознание цели деятельности каждым участником образовательного процесса;
- личный контакт между участниками процесса с обменом информацией, взаимной помощью, самоконтролем;
- положительные межличностные отношения;
- включение родителей и педагогов в общественные формы обсуждения и решения проблем в организации образовательного процесса, в том числе через сайт ДОУ.

***Подходы к взаимодействию с родителями по реализации Программы:***

- родители рассматриваются, как важный фактор в улучшении перспектив развития детей.
- родители не только не мешают и не препятствуют работе педагогов, а наоборот, могут способствовать быстрым успехам, могут овладеть новыми навыками, руководствуясь сильным желанием помочь своим детям.
- родители имеют право на информированность и обращение к педагогам детского сада за советами с тем, чтобы эффективнее влиять на развитие своих детей.
- родители при соответствующих условиях могут быть субъектами организации, планирования и развития образовательной системы ДОУ.

***В основе совместной деятельности семьи и ДОУ по реализации Программы заложены следующие принципы:***

1. Родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей.
2. Единство в понимании педагогами и родителями ценностно-целевых ориентиров, задач, средств, условий, результата развития ребенка.
3. Помощь, поддержка, уважение и доверие к ребенку со стороны педагогов и родителей.

4. Знание педагогами и родителями воспитательных возможностей педагогического коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми.

5. Постоянный анализ (с использованием общественной экспертизы) промежуточных и «конечных» результатов образовательного процесса (образования ребенка), с целью обеспечения успешности ребенка на каждом возрастном этапе развития.

***Взаимодействие педагогов ДОО и семьи в ходе реализации Программы выстраивается по следующим направлениям:***

- вовлечение родителей в планово-прогностическую, организационную, экспертно-аналитическую деятельность;
- организация психолого-педагогического, нормативно-правового просвещения родителей;
- практическая помощь семье в воспитании ребенка;
- использование в практической деятельности позитивного опыта общественного и семейного воспитания;
- разработка тематического оформления образовательного учреждения по работе с семьей;
- активизация педагогического самообразования родителей;
- расширение сферы дополнительного образования и досуговых услуг.

***Для осуществления партнёрского взаимодействия с родителями используются разнообразные формы:***

<b>Функции совместной партнёрской деятельности</b>	<b>Формы работы (взаимодействия) с родителями</b>
Нормативно-правовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство родителей с локальной нормативной базой ДОО;</li> <li>– участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОО;</li> <li>– вовлечение семьи в управление ДОО: планирование (учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программа, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми основной общеобразовательной программы (участие в диагностике)</li> </ul>

Информационно-консультативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса;</li> <li>– анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДОУ;</li> <li>– информационные стенды для родителей;</li> <li>– подгрупповые и индивидуальные консультации;</li> <li>– интернет. Сайт ДОУ;</li> <li>– презентация достижений;</li> <li>– предоставление родителям письменную информацию, призванной направлять их участие в образовательном процессе;</li> <li>– информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных);</li> <li>– информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома;</li> <li>– обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада;</li> <li>– организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др.;</li> <li>– общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей</li> </ul>
Просветительская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– лекции приглашенных специалистов, научных консультантов;</li> <li>– библиотека для родителей;</li> <li>– совместная разработка дидактических игр;</li> <li>– круглые столы с участием родителей, представителей общественных, научных организаций;</li> <li>– информационные буклеты по заявленным родителями проблемам;</li> <li>– форум на сайте МБ ДОУ;</li> <li>– единый и групповой стенды;</li> <li>– самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);</li> <li>– плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.);</li> <li>– папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;</li> <li>– стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;</li> <li>– баннеры</li> </ul>
Практико-ориентированная методическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дни открытых дверей;</li> <li>– практические семинары;</li> <li>– открытые занятия;</li> <li>– детско-родительские проекты;</li> <li>– выставки;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– смотры-конкурсы;</li> <li>– ПМПк</li> </ul>
Культурно-досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– физкультурно-спортивные мероприятия;</li> <li>– акции;</li> <li>– музыкальные праздники;</li> <li>– день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.;</li> <li>– экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины</li> </ul>
Индивидуально-ориентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– паспорт здоровья;</li> <li>– специальные тетради с печатной основой;</li> <li>– портфолио;</li> <li>– приглашение членов семей для знакомства с миссией, целями, с программой, методологией и порядком работы ДОУ, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации в дни открытых дверей;</li> <li>– проведение собеседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей;</li> <li>– отчеты об успехах каждого ребенка;</li> <li>– сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов детского творчества;</li> <li>– выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса;</li> <li>– включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка;</li> <li>– обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых;</li> <li>– организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей; конкурсы семейных рисунков;</li> <li>– выставки семейных достижений;</li> <li>– коллективные творческие дела;</li> <li>– создание, сопровождение портфолио детских достижений;</li> <li>– работа с картой индивидуального маршрута ребенка;</li> <li>– реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе – одаренного;</li> <li>– организация вернисажей, выставок детских работ</li> </ul>

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников  
по образовательным областям**

<b>Образовательная область</b>	<b>Форма работы</b>
Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).</li> <li>– Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.</li> <li>– Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.</li> <li>– Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.</li> <li>– Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</li> <li>– Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям..</li> <li>– Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. Повышение правовой культуры родителей.</li> <li>– Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.</li> <li>– Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение». Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).</li> </ul>
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чему мы научимся (Чему научились),</li> <li>• Наши достижения,</li> <li>• Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,</li> <li>• Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты).</li> </ul> </li> <li>– «Академия для родителей». (с целями - выявление психолого-педагогических затруднений в семье, преодоление сложившихся стереотипов, повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников),</li> <li>– Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.</li> <li>– Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозаписи). Использование видеоматериалов на индивидуальных консультациях с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками.</li> <li>– Открытые мероприятия с детьми для родителей</li> <li>– Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.</li> <li>– Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).</li> <li>– Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» для расширения кругозора детей.</li> <li>– Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в Санкт-Петербурге», «Как мы отдыхаем» и др.</li> <li>– Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год».</li> <li>– Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.</li> <li>– Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.</li> <li>– Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.</li> <li>– Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.</li> <li>– Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</li> <li>– Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Речевое</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чему мы научимся (Чему научились),</li> <li>• Наши достижения,</li> <li>• Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,</li> <li>• Выставки продуктов детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проект).</li> </ul> </li> <li>– «Академия для родителей». (с целями – выявление психолого-педагогических затруднений в семье, преодоление сложившихся стереотипов, повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников)</li> <li>– Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка.</li> <li>– Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.</li> <li>– Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозаписи).</li> <li>– Использование видеоматериалов на индивидуальных консультациях с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками.</li> <li>– Открытые мероприятия с детьми для родителей</li> <li>– Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создание тематических альбомов с рассказами с целью развития речевых способностей и воображения.</li> <li>– Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День памяти А.С. Пушкина» и т.п.).</li> <li>– Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы.</li> <li>– Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.</li> <li>– Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Любимый город» и др. для расширения кругозора и обогащения словаря дошкольников.</li> <li>– Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год». Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</li> <li>– Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-худ. литература, энциклопедии).</li> </ul>
-----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Художественно-эстетическое</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</li> <li>– Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</li> <li>– Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</li> <li>– Организация тематических консультаций, папок-передвижек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).</li> <li>– Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», альбомы семейного воспитания и др.).</li> <li>– Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.</li> <li>– Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.</li> <li>– Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</li> <li>– Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.</li> <li>– Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</li> <li>– Организация встреч с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.</li> <li>– Организация совместных посиделок.</li> <li>– Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманные детьми и их родителями).</li> </ul>
<p><b>Физическое</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.</li> <li>– Изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.</li> <li>– Формирование базы данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.</li> <li>– Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье (зоны физической активности; закаливающие процедуры; оздоровительные мероприятия)</li> <li>– Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</li> <li>– Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-</li> </ul>

	<p>оздоровительной работы в ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.</li> <li>– Согласование с родителями программ профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.</li> <li>– Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений</li> <li>– Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга</li> <li>– Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.</li> <li>– Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.</li> <li>– Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</li> <li>– Педагогические наблюдения с детьми, ознакомление родителей с результатами диагностических наблюдений. Отслеживание динамики развития детей.</li> <li>– Определение и использование здоровьесберегающих технологий.</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Одна из наиболее интересных и эффективных форм работы с родителями – **«Паспорт группы»**, который помогает реализовать принципы:

- открытости;
- прозрачности.

В паспорте группы, представленной в виде таблиц, выделены следующие разделы:

- цели и задачи основной образовательной программы дошкольного образования;
- образовательные задачи по всем образовательным областям, цели, задачи ожидаемый результат основной образовательной программы дошкольного образования; перечень нормативно-правовых и концептуальных документов, регламентирующих образовательную деятельность ДОУ;
- ресурсное обеспечение (условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования).

### **Перспективный план работы с родителями на 2018 -2019учебный год**

Цель: повысить педагогическую компетентность родителей по вопросам дошкольного образования.

### *Сентябрь*

№ п/п	Содержание работы	Форма работы
1.	Оформление родительского уголка: Режим дня. Адаптация что это такое? Расписание непосредственно образовательной деятельности.	Консультативная деятельность для вновь поступающих детей.
2.	Анкетирование родителей. «Информация о ребенке». «Готовность ребенка к поступлению в детский сад». «Портрет семьи». Заполнение тетрадей «Сведения о родителях».	Комплексное анкетирование.
3.	Индивидуальные беседы с родителями, советы по маркировке.	Беседа: «маркировка одежды, обуви».
4.	Материал об осени. «Рассматриваем картинки», «Советы родителям», «Давайте поиграем», «Давайте почитаем». Памятка для родителей «Поведение родителей в период адаптации».	Материалы для оформления родительского уголка.

### *Октябрь*

№ п/п	Содержание работы	Форма работы
1.	1. По итогам адаптации «Наши достижения» 2. Задачи по воспитанию на учебный год .	Родительское собрание.
2.	«Рассматриваем картинки», «Советы родителям», «Давайте поиграем», «Давайте почитаем».	Материалы для оформления родительского уголка.
3.	Анкетирование родителей: «Какое место занимает физкультура в вашей семье».	Анкетирование.
4.	Привлечь родителей к оформлению фотоальбома с фото детей группы.	Помощь родителей.

### *Ноябрь*

№ п/п	Содержание работы	Форма работы
1.	Самочувствие и поведение детей дома и в яслях, поведение ребенка в группе.	Ежедневные беседы.
2.	«Рассматриваем картинки», «Советы родителям», «Давайте поиграем», «Давайте почитаем».	Материалы для оформления родительского уголка.
3.	Привлечь родителей к ремонту игрушек в группе.	Помощь родителей в группе.

### Декабрь

№ п/п	Содержание работы	Формы работы
1.	Самочувствие и поведение детей дома и в яслях, поведение ребенка в группе.	Ежедневные беседы
2.	Материал о зиме с художественным словом. «Выходной день». «Одежда зимой». «Материал о Новомоднем утреннике».	Материалы для оформления родительского уголка.
3.	«Сколько елок может посетить ваш ребенок».	Консультации, беседы.
4.	Приглашение на новогодний утренник и к совместному творчеству по оформлению группы.	Новогодний праздник.

### Январь

№ п/п	Содержание работы	Форма работы
1.	Профилактика простудных заболеваний.	Консультации, беседы.
2.	«Рассматриваем картинки», «Советы родителям», «Давайте поиграем», «Давайте почитаем». «Как уберечь детей от травм». «Основные виды движений».	Материалы для оформления родительского уголка.
3.	Самочувствие и поведение детей дома и в яслях, поведение ребенка в группе.	Ежедневные беседы.
4.	Привлечь родителей к участию в акции «Покормите птиц зимой».	Помощь родителей.

### Февраль

№ п/п	Содержание работы	Формы работы
1.	Организация двигательного режима в ДОУ.	Памятка каждому родителю.
2.	«Рассматриваем картинки», «Советы родителям», «Давайте поиграем», «Давайте почитаем». «Соблюдение гигиенических условий как фактора здорового образа жизни».	Материалы для оформления родительского уголка.
3.	Самочувствие и поведение детей дома и в яслях, поведение ребенка в группе.	Ежедневные беседы.
4.	«Возрастные особенности детей».	Консультация для родителей.

### *Март*

№ п/п	Содержание работы	Форма работы
1.	Приглашение к участию в совместном празднике 8 марта.  Фотоколлаж «Нежные объятия».	Праздник «Мамин День».
2.	«Рассматриваем картинки», «Советы родителям», «Давайте поиграем», «Давайте почитаем».	Информация в родительский уголок.
3.	Самочувствие и поведение детей дома и в яслях, поведение ребенка в группе.	Ежедневные беседы.

### *Апрель*

№ п/п	Содержание работы	Форма работы
1.	«Движение это жизнь». «Рассматриваем картинки», «Советы родителям», «Давайте поиграем», «Давайте почитаем». «Рекомендации родителей по проведению развивающих игр с детьми».	Информация в родительский уголок.
2.	Самочувствие и поведение детей дома и в яслях, поведение ребенка в группе.	Ежедневные беседы.
3.	День открытых дверей. Азбука здоровья.	

### *Май*

№ п/п	Содержание работы	Форма работы
1.	Самочувствие и поведение детей дома и в яслях.	Ежедневные беседы.
2.	Материал о весне. «Рассматриваем картинки», «Советы родителям», «Давайте поиграем», «Давайте почитаем». «Ребенок и взрослый на улице».	Информация в родительский уголок.
3.	Подготовка участка к летнему периоду.	Помощь родителей.
4.	Одежда в группе и на улице.	Консультации, беседы.
5.	Вот и стали мы на год взрослей. Подготовка к выпускному вечеру.	Родительское собрание.

## 2.5. Современные педагогические технологии

Деятельность дошкольного учреждения имеет свою специфику, поскольку весь образовательный процесс направлен не на обучение детей дошкольного возраста (которое имеет в своей основе передачу определенных знаний, умений, навыков), а на развитие и воспитание детей.

Развитие – это процесс качественного изменения. В дошкольном образовательном учреждении развитие ребенка происходит в ходе взаимодействия с взрослым, жизненно важную роль которого в данный период подчеркивали известные ученые (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец, М. И. Лисина и др.). Ни на одном другом возрастном этапе взрослый не играет такой роли в развитии ребенка. Поэтому целью деятельности взрослого в условиях дошкольного образовательного учреждения является конструирование такого взаимодействия с ребенком, которое будет способствовать формированию его активности в познании окружающей действительности, раскрытию его неповторимой индивидуальности. Условием реализации такой цели является использование педагогических технологий.

В Программе «педагогическая технология» рассматривается как система способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника.

Внедрение педагогических технологий в МБ ДОУ №2 определяется и детерминируется социокультурными ценностями, принятыми в обществе, определенные Программой, каждым педагогом.

### Технология развивающего обучения

В основе *технологий развивающего обучения* лежит теория, которая берет свое начало в работах И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинского и др. Научное обоснование теории она получила в трудах Л. С. Выготского, который выдвинул идею обучения, идущего впереди развития и ориентированного на развитие ребенка как на основную цель. Согласно его гипотезе, знания являются не конечной целью обучения, а всего лишь средой развития учащихся.

Идеи Л. С. Выготского были разработаны и обоснованы в рамках психологической теории деятельности А. Н. Леонтьевым, П. Я. Гальпериным и др.). В результате пересмотра традиционных представлений о развитии и его соотношении с обучением на первый план было выдвинуто становление ребенка как субъекта разнообразных видов человеческой деятельности.

Свое дальнейшее развитие теория развивающего обучения получила в экспериментальных работах Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова и др. В их концепциях обучение и развитие предстают как система диалектически взаимосвязанных сторон одного процесса. Обучение признается движущей силой психического развития ребенка, становления у него всей совокупности качеств личности. В настоящее время в рамках концепции развивающего обучения разработан ряд технологий, отличающихся целевыми ориентациями,

особенностями содержания и методики.

Под развивающим обучением, по мнению В. В. Давыдова, понимается новый, активно-деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу (типу). В технологии развивающего обучения ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности. Развивающее обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности.

Развивающее обучение происходит в зоне ближайшего развития ребенка. Л. С. Выготский писал: «Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития». Он выделял два уровня в развитии ребенка:

1) сферу (уровень) актуального развития – уже сформировавшиеся качества и то, что ребенок может делать самостоятельно;

2) зону ближайшего развития — те виды деятельности, которые ребенок пока еще не в состоянии самостоятельно выполнить, но с которыми может справиться с помощью взрослых.

Зона ближайшего развития – большая или меньшая возможность перейти от того, что ребенок умеет делать самостоятельно, к тому, что он может, умеет делать в сотрудничестве.

*Цель – создание условий для проявления познавательной активности ребенка.*

Эта цель достигается следующими путями:

- Создание педагогом проблемной ситуации;
- Использование разнообразных форм и методов организации совместной деятельности;
- Составление и обсуждение предстоящей совместной деятельности вместе с детьми;
- Создание атмосферы заинтересованности каждого ребенка в совместной деятельности;
- Стимулирование детей к высказываниям, использованию различных материалов, способов выполнения заданий;
- Использование в ходе совместной деятельности дидактического материала, позволяющего ребенку выбирать наиболее значимые для него вид и форму деятельности;
- Оценивание не только конечного результата (правильно – неправильно), но процесса деятельности ребенка;
- Поощрение стремления ребенка находить свой способ решения задачи.

Существенным признаком развивающего обучения является то, что оно создает зону ближайшего развития, вызывает, побуждает, приводит в движение внутренние процессы психических новообразований.

Под развивающим обучением понимается новый, активно-

деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу (типу).

Развивающее обучение учитывает и использует закономерности развития, приспособляется к уровню и особенностям индивидуума.

Обучение и развитие не могут выступать как отдельные процессы, они соотносятся как форма и содержание единого процесса развития личности.

В развивающем обучении педагогические воздействия опережают, стимулируют, направляют и ускоряют развитие наследственных данных личности.

***В развивающем обучении ребенок является полноценным субъектом деятельности.***

В технологии развивающего обучения ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности. Каждый из этапов вносит свой специфический вклад в развитие личности.

***Развивающее обучение направлено на развитие целостной совокупности качеств личности.***

В деятельности ***целеполагания*** воспитываются: свобода, целеустремленность, достоинство, честь, гордость, самостоятельность.

При ***планировании***: самостоятельность, воля, творчество, созидание, инициатива, организованность.

На этапе ***реализации целей***: трудолюбие, мастерство, исполнительность, дисциплинированность, активность.

На этапе ***анализа*** формируются: отношения, честность, критерии оценки, совесть, ответственность, долг.

### **Педагогическая технология – метод проектов**

Метод проектов связывается с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж.Дьюи, а также его учеником В.Х.Килпатриком. Учеными было дано определение метода проектов как процесса планирования целесообразной (устремленной) деятельности в связи с разрешением какого-либо учебно-школьного задания в реальной жизненной обстановке.

***Цель метода проектов*** – направить познавательную деятельность воспитанников на определенный и запланированный результат, который получается при решении той или иной теоретически или практически значимой проблемы.

Данная цель может быть решена при совокупности воспитательно-образовательных ***задач***:

1. Развивать комплексные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные.

2. Развивать познавательный интерес детей через создание проблемной ситуации.

3. Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию детей.

**Концептуальные положения** технологии метод проектов, разработанные Дж. Дьюи раскрывают логику метода проекта. Суть идей ученого заключается в следующем:

- Ребенок в онтогенезе повторяет путь человечества в познании.
- Усвоение знаний есть спонтанный, неуправляемый процесс.
- Ребенок усваивает материал, не просто слушая или воспринимая органами чувств, а как результат удовлетворения возникшей у него потребности в знаниях, являясь активным субъектом своего обучения.
- Условиями успешности обучения являются: проблематизация учебного материала - «Знания – дети удивления и любопытства»; активность ребёнка – «Знания должны усваиваться с аппетитом»; связь обучения с жизнью ребёнка, игрой, трудом.

**Технологию метод проектов в ДОУ** можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели и дидактической задачи, получения реального, творческого продукта, который можно использовать в дальнейшей деятельности, и презентации полученных результатов.

**Принципы педагогической технологии метод проектов**, разработанные И.А. Колесниковой:

- принцип прогностичности обусловлен самой природой проектирования, ориентированного на будущее состояние объекта;
- принцип пошаговости: природа метода проектов предполагает постепенный переход от проектного замысла к формированию образа цели и образа действий. От него – к программе действий и ее реализации. Причем, каждое последующее действие основывается на результатах предыдущего;
- принцип нормирования требует обязательности прохождения всех этапов создания проекта в рамках регламентированных процедур, в первую очередь связанных с различными формами организации мыследеятельности воспитанников;
- принцип обратной связи напоминает о необходимости после осуществления каждой проектной процедуры получать информация о ее результативности и соответствующим образом корректировать действия;
- принцип продуктивности подчеркивает прагматичность метода проектов, обязательность ориентации проектной деятельности на получение значимого и реального результата, имеющего прикладную значимость;
- принцип культурной аналогии указывает на адекватность результатов проектирования определенным культурным образцам. Чтобы быть

включенным в процесс, необходимо научиться понимать и чувствовать своё место в нем, формулировать собственный взгляд на проблему;

– *принцип саморазвития* касается как субъекта проектирования на уровне ветвящейся активности участников, так и порождения новых проектов в результате реализации поставленных целей.

### ***Особенности педагогической технологии метод проектов:***

– предоставляет возможность приобретать умение ставить и осознавать проблему, решать ее, так как ориентирована на практические методы приобретения знаний;

– предоставляет возможность саморазвития и самореализации в личностно-ориентированном взаимодействии ребенка и взрослого, влияет на формирование социально-коммуникативной компетентности воспитанников, так как, исходя из специфики возраста участников проекта, дошкольные проекты в основном носят совместный характер (но, безусловно, важна направляющая роль взрослого);

– позволяет осуществлять самостоятельный поиск и отбор информации, что влияет на формирование информационной и технологической компетентностей участников проекта.

Проекты различаются по доминирующей деятельности участников и могут быть: практико-ориентированными, исследовательскими, информационными, творческими, ролевыми. По комплексности и характеру контактов проекты можно разделить на моно- и межпредметные. По продолжительности – на мини-проекты, краткосрочные и долгосрочные проекты.

### ***Основные этапы педагогической технологии метод проектов***

1. *Ценностно-ориентированный этап:* мотивация детей к проектной деятельности, раскрытие значимости и актуальности темы, формулирование проблемы, введение детей в проблемную ситуацию. Активность ребенка направлена на сознание и осмысление актуальности темы, мотива деятельности, формулирование проблемы, вхождение в проблемную ситуацию.

2. *Конструктивный этап:* планирование объединения рабочих групп, поиск литературы, помощь в планировании этапов практической деятельности, стимулирование поисковой деятельности детей. Дошкольники включаются в проектную деятельность в составе групп или индивидуально, сбор материалов по теме.

3. *Практический этап:* осуществляется координация деятельности детей, консультирование по возникающим вопросам, стимулирование деятельности. Дети поэтапно реализуют содержание деятельности по решению проблемы.

4. *Заключительный этап:* педагог оказывает помощь в оформлении проекта, подводит детей к формулировке выводов по проблеме проекта. Оформляются результаты, продукт деятельности, формулируются выводы.

5. *Презентационный этап* включает подготовку экспертов, организацию проведения презентации. Проходит презентация проекта, защита его основных позиций.

б. *Оценочно-рефлексивный этап* предполагает стимулирование детей к самоанализу и самооценке. Происходит оценка деятельности по педагогической эффективности проекта, совместная с детьми экспертная оценка результативности осуществленной работы, самооценка детьми своего вклада в проект, собственной деятельности.

При реализации технологии метод проектов в воспитательно-образовательный процесс широко включаются *методы*, основанные на создании проблемных ситуаций, стимулировании активной познавательной деятельности воспитанников, предполагающей поиск и решение сложных вопросов, требующих актуализации знаний, аналитической деятельности, умения видеть в отдельных фактах проявления закономерностей, существенных характеристик явления.

Совокупность методов возможно представить следующей классификацией:

- *Проблемно* - *поисковые методы*: проблемные вопросы, тематические беседы, исследование (исследовательский проект), поэтапное выполнение действий.
- *Творческие методы*: презентация.
- *Информационные методы*: составление модели источников информации, сбор информации для составления буклетов, организационных материалов.

Развитию личности способствует применение не отдельных методов, а целостная система проектной деятельности, обеспечивающая вхождение дошкольников в процессы поиска, творчества, самостоятельного мышления, выбора средств и способов проектной деятельности.

Проектная деятельность позволяет учить детей проблематизации; целеполаганию и планированию содержательной деятельности; элементам самоанализа; представлению результатов своей деятельности и хода работы; презентаций в различных формах с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макетов, плакатов моделей, театрализации, сценических представлений); практическому применению знаний в различных (в том числе и нестандартных) ситуациях.

Также технология проектной деятельности используется и в рамках специально организованного обучения детей (в рамках непосредственно образовательной деятельности). Такие занятия имеют определенную структуру и включают в себя: создание мотивации проектной деятельности; введение в проблему; поэтапное решение проблемы в процессе исследовательской деятельности; обсуждение результатов, систематизация информации; получение продукта деятельности; презентация результатов проектной деятельности

Таким образом, в проектной деятельности происходит формирование субъектной позиции у ребенка, раскрывается его индивидуальность,

реализуются интересы и потребности что в свою очередь способствует личностному развитию детей.

### **Педагогическая технология самостоятельной исследовательской деятельности детей**

*Исследовательскую деятельность* следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, организуемый в результате функционирования механизмов *поисковой активности* строящийся на базе *исследовательского поведения*.

Исследовательская деятельность включает в себя:

- мотивирующие факторы исследовательского поведения (поисковую активность) и механизм его осуществления (в роли которого выступает мышление);
- анализ полученных результатов;
- оценку динамики ситуации на их основе;
- прогнозирование дальнейшего ее развития;
- моделирование и реализацию своих будущих, предполагаемых действий – коррекцию исследовательского поведения.

В дальнейшем все это, будучи проверено на практике и вновь оценено, выводит поисковую активность на новый уровень, и вся схематически описанная последовательность повторяется.

Для того чтобы исследовательская деятельность вызвала у детей интерес, необходимо подобрать содержание, доступное их пониманию (окружающий мир, природа и др.), создавать проблемные ситуации, решая которые ребенок будет открывать для себя что-то новое. Проблемную ситуацию можно характеризовать как:

- особый вид взаимодействия объекта и субъекта, характеризующийся таким психическим состоянием субъекта при решении задач, который требует обнаружения (открытия или усвоения) новых, ранее субъекту неизвестных знаний или способов деятельности. Иными словами, проблемная ситуация - это такая ситуация, при которой субъект хочет решить какие-то трудные для себя задачи, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать;

- ядро, которое является значимым для ребенка противоречием.

Воздействуя на эмоциональную сферу ребенка, противоречие вызывает удивление, недоумение, восхищение. Именно они и побуждают включиться в поиск, проявить исследовательскую активность, которая завершается приобретением нового знания, самостоятельным формулированием выводов и обобщений. Последнее очень важно для умственного и творческого развития мышления, ведь в наиболее чистом и ярко выраженном виде мышление выступает именно там, где оно само доходит до знаний, открывает их.

Понятие «*исследовательское обучение*» введено А.И. Савенковым.

Главная **цель** исследовательского обучения – формирование способностей самостоятельно и творчески осваивать (и перестраивать) новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. А. И. Савенков

определяет принципы исследовательского обучения, которые можно интерпретировать и для работы с детьми дошкольного возраста:

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование – процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

В соответствии с психологическими основами исследовательской деятельности необходимо организовывать деятельность ребенка таким образом, чтобы она способствовала открытию знания самим ребенком через творческий, исследовательский поиск, основными составляющими которого являются: выявление проблем, выработка и постановка гипотез, наблюдения, опыты, эксперименты, а также сделанные на их основе суждения и умозаключения.

В связи с этим у детей дошкольного возраста через специальные упражнения в разных видах деятельности необходимо развивать определенные умения:

➤ *Видеть проблемы.* Интегративное свойство мышления, которое развивается в течение длительного времени в разных видах деятельности. Проблема – это затруднение, неопределенность, чтобы устранить ее, требуется исследование всего, что связано с данной проблемной ситуацией. Не стоит требовать от ребенка ясного осознания и формулирования проблемы, достаточно ее общей, приблизительной характеристики.

➤ *Выдвигать гипотезы, строить предположения.* Выдвижение гипотез, предположений и нетрадиционных (провокационных) идей – важные мыслительные навыки, обеспечивающие исследовательский поиск. Гипотезы возникают как возможные варианты решения проблемы и подвергаются проверке в ходе исследования. Гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны.

➤ *Задавать вопросы.* Познание начинается с вопроса, который направляет мышление ребенка на поиск ответа, пробуждая потребность в познании и приобщении к умственному труду; вопросы могут быть различными – уточняющими, восполняющими (неопределенными, непрямыми) и др.

➤ *Оперировать понятиями «явление», «причина», «следствие», «событие», «обусловленность», «зависимость», «различие», «сходство», «общность», «совместимость», «несовместимость», «возможность», «невозможность» и др.* Без умения оперировать этими понятиями не может быть абстрактного мышления. Овладеть ими нельзя без исследования живых фактов и явлений, без осмысления того, что можно увидеть своими глазами.

➤ *Классифицировать.* Классификацией называют операцию деления понятий по определенному основанию на непересекающиеся классы;

классификация устанавливает определенный порядок и разбивает рассматриваемые объекты на группы; всякая классификация имеет цель, которая диктует выбор основания; поскольку целей может быть много, то одна и та же группа предметов может быть расклассифицирована по разным основаниям).

➤ *Наблюдать.* Наблюдение – это вид восприятия, характеризующийся целенаправленностью, выражается в ясно осознаваемой практической, познавательной задаче, что и отличает наблюдение от простого созерцания.

➤ *Делать выводы и умозаключения.* Любое исследование теряет смысл, если не сделаны выводы и не подведены итоги; вывод – это заключительное суждение о результатах проведенной работы.

<b>Алгоритм осуществления исследовательской деятельности</b> /А. И. Савенков/	
<b>Этапы</b>	<b>Последовательность действий</b>
Шаг 1.	Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Для того чтобы исследовательская деятельность вызвала у детей интерес, необходимо подобрать содержание, доступное их пониманию (окружающий мир, природа и др.).
Шаг 2.	Выбор темы исследования
Шаг 3.	Определение цели исследования
Шаг 4.	Определение задачи исследования
Шаг 5.	Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом)
Шаг 6.	Составление предварительного плана исследования. Возможные пути и методы исследования: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент
Шаг 7.	Проведение эксперимента (опыта), наблюдения, проверка гипотезы, выводы
Шаг 8.	Указание возможных путей дальнейшего изучения проблемы

➤ **Педагогическая технология детского экспериментирования**

➤ *Технологию детского экспериментирования* можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели и подтверждения гипотезы эксперимента или опыта.

➤ Реализация данной технологии предполагает использование *исследовательского и деятельностного подходов.*

➤ *Исследовательский подход* лежит в основе обучения, при котором ребенок ставится в ситуацию, когда он сам овладевает понятиями и

подходом к решению проблем в процессе познания, в большей или меньшей степени, организованного педагогом.

- **Деятельностный подход** объясняет процесс активного исследовательского усвоения социального опыта посредством мотивационного, целенаправленного решения проблем.
- **Целевые ориентации** технологии детского экспериментирования
- **Направление:** познание ребенком объекта в ходе практической деятельности с ним.
- **Цель:** создание условий для осуществления детского экспериментирования.
- **Задачи:**
  - 1. Учить детей выделять и ставить проблему, которую необходимо разрешить, предлагать возможные решения, проверять эти возможные решения практическим путем.
  - 2. Учить детей проверять возможные решения экспериментальным путем.
  - 3. Учить детей делать выводы, в соответствии с результатами эксперимента или опыта, обобщать и анализировать их.
  - 4. Учить детей выделять существенные признаки и связи предметов и явлений, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы и строить предположения.
  - 5. Развивать у детей умение отбирать средства и материалы для экспериментальной деятельности.
  - 6. Развивать у детей умение фиксировать этапы действий, действовать в соответствии с алгоритмом.
- **Концептуальную основу** технологии детского экспериментирования составили следующие теоретические положения:
- **Положения и методические подходы к деятельности экспериментирования Н. Н. Поддьякова**, который в качестве основного вида ориентировочно-исследовательской деятельности детей выделяет экспериментирование.
- **Деятельностный подход, разработанный А. Н. Леонтьевым, П. Я. Гальпериним, В. В. Давыдовым и др.**, который основывается на трех основных принципах:
  - На основе исследований О. В. Дыбиной, Р. М. Чумичевой были обоснованы **концептуальные принципы**, обеспечивающие эффективность реализации технологии детского экспериментирования:
    - • **Принцип, стимулирующий экспериментальную деятельность старшего дошкольника.** Стимулирующими факторами является ситуация выбора, проблемность.
    - • **Принцип свободы и самостоятельности.** Предоставление ребенку самостоятельного определения отношения к среде, самостоятельного исследования, выбора цели и применения результата.

- • *Принцип активности.* Позволяет воссоздавать детям взрослые формы деятельности (эксперимент, опыт).
- Исследовательский и деятельностный подходы были взяты за основу при разработке структуры реализации технологии детского экспериментирования.
- 

<b>Алгоритм реализации технологии детского экспериментирования</b> /О.В. Дыбина/			
<b>Этапы реализации</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность детей</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
<b>Подготовительный этап</b>	Актуализация проблемной ситуации. Создание условий, необходимых для проведения опыта или эксперимента в соответствии с техникой безопасности, подготовка экспериментального оборудования, составление карт-схем и т.д. Мотивация детей к исследовательской деятельности. Напоминание правил техники безопасности при работе с экспериментальным оборудованием.	Осознание и осмысление проблемы. Подготовка рабочего места.	Появление у детей заинтересованности, желания принять участие в опыте или эксперименте, познавательного интереса. Создание оптимальных условий для проведения опыта или эксперимента.
<b>Этап формулирования цели эксперимента или опыта</b>	Обсуждение проблемы с детьми, подведение детей к постановке цели эксперимента или опыта, выдвижению рабочих гипотез. Оказание содействия детям в выдвижении гипотез по мере необходимости.	Формулирование цели эксперимента или опыта (совместно с взрослым). Выдвижение рабочих гипотез.	Обозначена цель эксперимента или опыта. Выдвинуто несколько рабочих гипотез.
<b>Этап планирования экспериментальной деятельности</b>	Обсуждение с детьми алгоритма действий по проведению эксперимента или опыта. Подведение детей к выполнению алгоритма действий.	Составление алгоритма действий по проведению эксперимента или опыта. Осмысление содержания карты-схемы эксперимента или опыта.	Составлен алгоритм действий по проведению эксперимента или опыта.

Этап коррекции проблемы	Корректирующие действия по мере необходимости.	Уточнение проблемы. Обсуждение новых гипотез по мере необходимости.	Предотвращение отклонений от поставленной цели.
Практический этап детского экспериментирования	Помощь детям в организации практической деятельности (объяснение, разъяснение). По мере необходимости совместное выполнение с детьми практических действий. Контроль за соблюдением техники безопасности при проведении детьми опыта или эксперимента.	Проверка предположений на практике. Отбор нужных средств, реализация в действии. В случае не подтверждения первоначальной гипотезы – возникновение новой гипотезы, предположения с последующей реализацией в действии. Если гипотеза подтвердилась - формулирование выводов.	Проведенный эксперимент или опыт.
Заключительный этап	Подведение итогов, оценивание результатов. Настрой на новую проблемную ситуацию, предстоящую деятельность.	Самооценивание, повторное осмысление проблемы с новой точки зрения.	Подтверждение (опровержение) предполагаемой гипотезы.

### Игровые педагогические технологии

- Понятие *«игровые педагогические технологии»* включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных *педагогических игр*.
- *Концептуальные основы игровых технологий*
- • Психологические механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самоопределении, саморегуляции, самореализации.
- • Игра – форма психогенного поведения, т.е. внутренне присущего, имманентного личности (Д.Н.Узнадзе).
- • Игра – пространство «внутренней социализации» ребенка, средство усвоения социальных установок (Л.С.Выготский).

- • Игра – свобода личности в воображении, «иллюзорная реализация нереализуемых интересов» (А.Н.Леонтьев).
- • Способность включаться в игру не связана с возрастом человека, но в каждом возрасте игра имеет свои особенности.
- • Содержание детских игр развивается от игр, в которых основным содержанием является предметная деятельность, к играм, отражающим отношения между людьми, и, наконец, к играм, в которых главным содержанием выступает подчинение правилам общественного поведения и отношения между людьми.
- • В возрастной периодизации детей (Д.Б.Эльконин) особая роль отведена ведущей деятельности, имеющей для каждого возраста свое содержание. В каждой ведущей деятельности возникают и формируются соответствующие психические новообразования. Игра является ведущим видом деятельности для дошкольного возраста.
- *Особенности игровых технологий*
- Все следующие за дошкольным возрастными периодами со своими ведущими видами деятельности (младший школьный возраст – учебная деятельность, средний – общественно полезная, старший школьный возраст – учебно-профессиональная деятельность) не вытесняют игру, а продолжают включать ее в процесс
- *Игровые технологии в дошкольном периоде*
- Ролевой игрой ребенок овладевает к третьему году жизни, знакомится с человеческими отношениями, начинает различать внешнюю и внутреннюю сторону явлений, открывает у себя наличие переживаний и начинает ориентироваться в них.
- У ребенка формируется воображение и символическая функция сознания, которые позволяют ему переносить свойства одних вещей на другие, возникает ориентация в собственных чувствах и формируются навыки их культурного выражения, что позволяет ребенку включаться в коллективную деятельность и общение.
- В результате освоения игровой деятельности в дошкольном периоде формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности ученья.
- В отличие от игр вообще *педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются познавательной направленностью.*
- Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования детей к познавательной деятельности.
- Реализация игровых приемов и ситуаций в разных формах непосредственно образовательной деятельности происходит по таким основным направлениям:

- – дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи
- – познавательная деятельность подчиняется правилам игры; учебно-наглядный материал используется в качестве ее средства, в познавательную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.
- Место и роль игровой технологии в образовательном процессе, сочетание элементов игры и обучения во многом зависят от понимания педагогом функций и классификации педагогических игр.
- В первую очередь следует разделить игры по виду деятельности на физические (двигательные), интеллектуальные (умственные), трудовые, социальные и психологические.
- По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:
  - а) обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
  - б) познавательные, воспитательные, развивающие;
  - в) репродуктивные, продуктивные, творческие;
  - г) коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические и др.
- Обширна типология педагогических игр по характеру игровой методики. Укажем лишь важнейшие из применяемых типов: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и игры-драматизации. По предметной области выделяются игры по всем направлениям развития детей дошкольного возраста.
- **Классификация педагогических игр**
  - • Дидактические: расширение кругозора, познавательная деятельность; применение ЗУН в практической деятельности; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности; развитие общеучебных умений и навыков; развитие трудовых навыков.
  - • Воспитывающие: воспитание самостоятельности, воли; формирование определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности .
  - • Развивающие: развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умения находить оптимальные решения; развитие мотивации учебной деятельности.
  - • Социализирующие: приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды; стрессовый контроль, саморегуляция; обучение общению; психотерапия.

<b>Алгоритм осуществления исследовательской деятельности</b> /А. И. Савенков/	
<b>Этапы</b>	<b>Последовательность действий</b>
Шаг 1.	Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Для того чтобы исследовательская деятельность вызвала у детей интерес, необходимо подобрать содержание, доступное их пониманию (окружающий мир, природа и др.).
Шаг 2.	Выбор темы исследования
Шаг 3.	Определение цели исследования
Шаг 4.	Определение задачи исследования
Шаг 5.	Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом)
Шаг 6.	Составление предварительного плана исследования. Возможные пути и методы исследования: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент
Шаг 7.	Проведение эксперимента (опыта), наблюдения, проверка гипотезы, выводы
Шаг 8.	Указание возможных путей дальнейшего изучения проблемы

### ➤ Педагогическая технология детского экспериментирования

- **Технологию детского экспериментирования** можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели и подтверждения гипотезы эксперимента или опыта.
- Реализация данной технологии предполагает использование **исследовательского и деятельностного подходов**.
- **Исследовательский подход** лежит в основе обучения, при котором ребенок ставится в ситуацию, когда он сам овладевает понятиями и подходом к решению проблем в процессе познания, в большей или меньшей степени, организованного педагогом.
- **Деятельностный подход** объясняет процесс активного исследовательского усвоения социального опыта посредством мотивационного, целенаправленного решения проблем.
- **Целевые ориентации** технологии детского экспериментирования
- **Направление:** познание ребенком объекта в ходе практической деятельности с ним.
- **Цель:** создание условий для осуществления детского экспериментирования.
- **Задачи:**

- 1. Учить детей выделять и ставить проблему, которую необходимо разрешить, предлагать возможные решения, проверять эти возможные решения практическим путем.
- 2. Учить детей проверять возможные решения экспериментальным путем.
- 3. Учить детей делать выводы, в соответствии с результатами эксперимента или опыта, обобщать и анализировать их.
- 4. Учить детей выделять существенные признаки и связи предметов и явлений, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы и строить предположения.
- 5. Развивать у детей умение отбирать средства и материалы для экспериментальной деятельности.
- 6. Развивать у детей умение фиксировать этапы действий, действовать в соответствии с алгоритмом.
- **Концептуальную основу** технологии детского экспериментирования составили следующие теоретические положения:
- **Положения и методические подходы к деятельности экспериментирования Н. Н. Поддьякова**, который в качестве основного вида ориентировочно-исследовательской деятельности детей выделяет экспериментирование.
- **Деятельностный подход, разработанный А. Н. Леонтьевым, П. Я. Гальпериним, В. В. Давыдовым и др.**, который основывается на трех основных принципах:
  - На основе исследований О. В. Дыбиной, Р. М. Чумичевой были обоснованы **концептуальные принципы**, обеспечивающие эффективность реализации технологии детского экспериментирования:
    - • **Принцип, стимулирующий экспериментальную деятельность старшего дошкольника.** Стимулирующими факторами является ситуация выбора, проблемность.
    - • **Принцип свободы и самостоятельности.** Предоставление ребенку самостоятельного определения отношения к среде, самостоятельного исследования, выбора цели и применения результата.
    - • **Принцип активности.** Позволяет воссоздавать детям взрослые формы деятельности (эксперимент, опыт).
  - Исследовательский и деятельностный подходы были взяты за основу при разработке структуры реализации технологии детского экспериментирования.

Алгоритм реализации технологии детского экспериментирования /О.В. Дыбина/			
Этапы реализации	Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемый результат

<p style="text-align: center;"><b>Подготовительный этап</b></p>	<p>Актуализация проблемной ситуации. Создание условий, необходимых для проведения опыта или эксперимента в соответствии с техникой безопасности, подготовка экспериментального оборудования, составление карт-схем и т.д. Мотивация детей к исследовательской деятельности. Напоминание правил техники безопасности при работе с экспериментальным оборудованием.</p>	<p>Осознание и осмысление проблемы. Подготовка рабочего места.</p>	<p>Появление у детей заинтересованности, желания принять участие в опыте или эксперименте, познавательного интереса. Создание оптимальных условий для проведения опыта или эксперимента.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Этап формулирования цели эксперимента или опыта</b></p>	<p>Обсуждение проблемы с детьми, подведение детей к постановке цели эксперимента или опыта, выдвижению рабочих гипотез. Оказание содействия детям в выдвижении гипотез по мере необходимости.</p>	<p>Формулирование цели эксперимента или опыта (совместно с взрослым). Выдвижение рабочих гипотез.</p>	<p>Обозначена цель эксперимента или опыта. Выдвинуто несколько рабочих гипотез.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Этап планирования экспериментальной деятельности</b></p>	<p>Обсуждение с детьми алгоритма действий по проведению эксперимента или опыта. Подведение детей к выполнению алгоритма действий.</p>	<p>Составление алгоритма действий по проведению эксперимента или опыта. Осмысление содержания карты-схемы эксперимента или опыта.</p>	<p>Составлен алгоритм действий по проведению эксперимента или опыта.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Этап коррекции проблемы</b></p>	<p>Корректирующие действия по мере необходимости.</p>	<p>Уточнение проблемы. Обсуждение новых гипотез по мере необходимости.</p>	<p>Предотвращение отклонений от поставленной цели.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Практический этап детского экспериментирования</b></p>	<p>Помощь детям в организации практической деятельности (объяснение, разъяснение). По мере необходимости совместное выполнение с детьми практических действий. Контроль за соблюдением техники безопасности при проведении детьми опыта или эксперимента.</p>	<p>Проверка предположений на практике. Отбор нужных средств, реализация в действии. В случае не подтверждения первоначальной гипотезы – возникновение новой гипотезы, предположения с последующей реализацией в действии. Если гипотеза подтвердилась - формулирование выводов.</p>	<p>Проведенный эксперимент или опыт.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Заключительный этап</b></p>	<p>Подведение итогов, оценивание результатов. Настрой на новую проблемную ситуацию, предстоящую деятельность.</p>	<p>Самооценивание, повторное осмысление проблемы с новой точки зрения.</p>	<p>Подтверждение (опровержение) предполагаемой гипотезы.</p>

## 2.6. Комплексно-тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
<p><b>1. До свидания лето. Здравствуй Детский сад</b>  1- работники д/с  2- правила поведения в д/с</p>	<p>Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>4 неделя августа – 1 неделя сентября  (28.08.- 09.09.)</p>	<p>Развлечение для детей, подготовленное воспитателем  (с участием родителей)  Мониторинг</p>

<p><b>2. Осень</b></p> <p>1- сезонные изменения, урожай, профессии,</p> <p>2. поведение в природе, домашние животные и птицы</p> <p>3- звери и птицы леса</p>	<p>Расширять представления об осени, о времени сбора урожая о сборе, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями, правилами безопасного поведения в природе. Развивать умения замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	<p>2 – 4 неделя сентября</p> <p>(10 - сентября- 30 сентября</p>	<p>Праздник «Осень».</p> <p>Выставка детского творчества</p>
<p><b>3. Я и моя семья</b></p> <p>1- части тела, уход</p> <p>2- имя, фамилия, принадлежность к полу</p>	<p>Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.</p>	<p>1 -2 неделя октября</p> <p>(1 – 14 октября)</p>	<p>Спортивное развлечение</p>
<p><b>4. Мой дом, мой город</b></p> <p>1- мебель, посуда</p> <p>2-бытовые приборы</p> <p>3- дом, улица транспорт-профессии</p>	<p>Дом, мебель, посуда, бытовые приборы. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.</p> <p>Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями(милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса</p>	<p>3 неделя октября – 2 неделя ноября</p> <p>(15 октября- 11 ноября)</p>	<p>Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

<p>4 - безопасность дома и на улице, правила дорожного движения</p>			
<p>5. <b>Новогодний праздник</b></p>	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>3 неделя ноября – 4 неделя декабря  (12 ноября- 31 декабр я)</p>	<p>Новогодний утренник</p>
<p><b>6.Зима</b>  1- сезонные изменения, одежда людей, виды спорта  2- безопасное поведение, эксперименти рование  3- домашние животные, лесные звери зимой</p>	<p>Расширять представления о зиме. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p>	<p>2 -4 неделя января  (10 января- 31 января)</p>	<p>Тематическое развлечение.  Выставка детского творчества</p>

<p><b>7 День защитника Отечества</b></p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления.</p>	<p>2-3 неделя февраля (11-24 февраля)</p>	<p>Создание в группе макета(с участием взрослых)</p>
<p><b>8. 8 марта</b></p>	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям</p>	<p>4 неделя февраля – 1 неделя марта (25 февраля-10 марта)</p>	<p>Мамин праздник</p>
<p><b>9. Знакомство с народной культурой и традициями</b> 1- игрушка 2- народная игрушка, фольклор 3- народные промыслы, фольклор</p>	<p>Расширять представление об игрушках, народных игрушках. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством, знакомить с народными промыслами. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>2 -4 неделя марта (11-31 марта)</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества</p>
<p><b>10.Весна</b> 1- сезонные изменения 2- овощи, фрукты 3- домашние животные и</p>	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях.  Расширять представления о</p>	<p>1 -4 неделя апреля (1 -30 апреля)</p>	<p>Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.</p>

птицы 4- звери и птицы леса, насекомые	простейших связях в природе.		
<b>11.Скоро лето</b> 1- сезонные изменения, растения 2- животные, насекомые, эксперименти рование	Расширять представления о лете, о сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	1 -4 неделя мая  (1-31 мая)  15- 30 мая	Тематическое развлечение. Выставка детских работ  Мониторинг

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Состояние материально – технической базы группы позволяет обеспечить необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса.

В группе имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение. Здание оборудовано и укомплектовано мебелью и оборудованием:

Общая площадь группы	Тип здания	Кол-во групп	Требуется ремонт	Водопровод (имеется, нет)	Канализация (имеется, нет)	Электрооборудование (%)
60кв, м	Кирпичное	1	-	имеется	имеется	100%

Наличие мультимедийной установки	Количество компьютеров, ноутбуков	Год установки	Кем используются	Какие учебные компьютерные программы используются в учебном процессе, в рамках какой образовательной
1	1	2016 2017	воспитатели, музыкальный руководитель	

#### Программно-техническое обеспечение и ТСО образовательного процесса в группе

№ п/п	Расположение	Наименование	Количество	Ответственный
1.	Группа № 2 «Маковки»	TV диагональ 53 см	1	Воспитатели: Надкина Т.В. Иванченко Ю.М.
		DVD	1	
		Мультимедийная установка	1	
		Ноутбук	1	
		Магнитофон	1	

### 3.2. Обеспеченность рабочей программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### Дошкольный возраст

Направление развития / образовательная область	Программы и технологии, методические пособия
<b>Комплексное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Примерная образовательная программа «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы., Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</li> <li>– Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / под ред. Парамоновой Л.А. – 2-е изд., перераб. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015.</li> <li>– Рабочая программа воспитателя (ежедневное планирование)/ под ред. Гладышева н.Н., Мезенцева В.Н., Никитина Т.В., Волгоград, Учитель, 2015г.</li> </ul>
<b>Социально-коммуникативное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности.младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</li> <li>– Иванова Т.В. Пожарная безопасность, Волгоград: Корифей.2009г.</li> <li>– Комлева Л.А., Шмундяк В.Л. Ваш ребенок и дорога, М: Центр Пропаганды, 2006г.</li> <li>– Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора, М:Просвещение, 1989г.</li> <li>– Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф., «Правила дорожного движения», М: Просвещение, 1985г.</li> <li>– Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф., Дошкольникам о правилах дорожного движения. М: Просвещение, 1979г.</li> <li>– Утков Ю.А. Воспитание чувства улицы. Свердловск. 1985г.</li> <li>– Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Безопасность – учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, Детство-пресс, 2002г.</li> <li>– Гусев И.Е. Этикет от А до Я. Харвест, 1999г.</li> <li>– Князева О.Л., Маханева М.Д. приобщение детей к истокам русской народной культуры. Санкт-Петербург. Детство-пресс, 1998г.</li> <li>– Наглядно-дидактическое пособие. Государственные символы РФ.М: Мозаико-синтез, 2016г.</li> </ul>
<b>Познавательное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дыбина О.В.Занятия по ознакомлению с окружающим миром: Младшая группа (3-4 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2008г.</li> <li>– Дрызгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями, М: Просвещение. 1981г.</li> <li>– Золотова Е.И. Знакомство дошкольников с миром животных. М: Просвещение. 2002г.</li> <li>– Карпухина Н.А. Знакомство с окружающим миром, Воронеж,</li> </ul>

	<p>2009г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Марковская М.М. Уголок природы в детском саду. М: Просвещение 1989г.</li> <li>– Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду, М: Просвещение 1985г.</li> <li>– Метлина Л.С. Математика в детском саду, М: Просвещение 1977г.</li> <li>– Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 3-4 лет.М: Творческий центр. 2002г.</li> <li>– Лиштван З.В. Игры и занятия со строительным материалом в ДОУ, М: Просвещение 1960г.</li> <li>– Нечаева В.Г. Воспитание дошкольника в труде. М: Просвещение. 1980г.</li> <li>– Козлова С.А. Мой мир.приобщение ребенка к социальному миру, М: Линка-пресс, 2000г.</li> <li>– Пономарева и.А., позина В.А. ФЭМП. младшая группа. М: Мозаика-Синтез. 2014г.</li> <li>– Веселые уроки, М: Фламинго, 2010г.</li> <li>– Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. «МОЗАИКА_СИНТЕЗ» (4-7 лет)</li> <li>– <u>Николаева С.Н.</u>, Парциальная программа «Юный эколог». – М., Мозаика-синтез, 2010г.</li> <li>– Николаева С.Н. Методическое руководство к учебно-наглядному пособию для ДОУ «Картины из жизни диких животных»,М:Просвещение. 1984г.</li> <li>– Саво И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах ДОУ, Санкт-Петербург. Детство-Пресс, 2010г.</li> <li>– Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду, М: Мозаика-синтез. 2008г.</li> <li>– Наглядно-дидактическое пособие День победы. М: Мозаико-Синтез.2016г.</li> </ul>
<p><b>Речевое</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</li> <li>– Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе, М: Просвещение, 1978г.</li> <li>– Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010гг.</li> <li>– Карпухина Н.А. Развитие речи (средняя группа), Воронеж. 2009г.</li> <li>– Бочкарева О.И. Игровая деятельность на занятиях по развитию речи . Младшая группа. Волгоград. Корифей. 2008г</li> <li>– Елисеева Л.Н. Христоматия для маленьких. М: Просвещение. 1982г.</li> <li>– Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок, М: Просвещение. 2002г.</li> <li>– Максаков А.И., Тумакова Г.А. учите.играя. М: Просвещение. 1983г.</li> <li>– Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим</li> </ul>

	<p>словом, (3-7 лет), М.: Мозаика-Синтез, 2006г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Илларионова Ю.Г. Учителю детей отгадывать загадки., М: Просвещение, 1985г.</li> <li>– Иванова Э.И. Литературные сказки для детей (младший дошкольный возраст), М: Просвещение, 1993г.</li> <li>– Грамматика в картинках, антонимы. (3-7 лет) М: Мозаико-Синтез, 2015г.</li> <li>– Грамматика в картинках, ударение. (3-7 лет) М: Мозаико-Синтез, 2015г.</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Гуреева И.В. Игра на занятиях по изобразительной деятельности (младшая группа), Волгоград, Корифей.2009г.</li> <li>– Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала. М: Просвещение. 1991г.</li> <li>– Дорогова Е.Ю., Дорогов Ю.И. Секреты оригами для дошкольников. Ярославль. Академия развития., 2006г.</li> <li>– Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике – 3. М: Издательство Скрипторий, 2009г.</li> <li>– Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, (2-7 лет), М: Мозайка-синтез. 2010г.</li> <li>– Павлова О.В. Изобразительная деятельность.художественный труд (вторая младшая группа). Волгоград. Учитель. 2008г.</li> <li>– Сержантова Т. 365 моделей оригами. М: Айрис пресс. 1999г.</li> <li>– Наглядно-дидактическое пособие Великая отечественная война в произведениях художников. М: Мозайка-синтез,2015г.</li> </ul>
<b>Физическое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Бущинская П.П., Васюкова В.И., Лескова Г.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду, М: Просвещение. 1999г.</li> <li>– Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей. М: Просвещение. 1986г.</li> <li>– Ефименко Н. Театр физического развития и оздоровления. М: Линка-пресс. 1999г.</li> <li>– Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010-2012гг.</li> <li>– Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду.вторая младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014гг.</li> <li>– Пензулаева Л.И., Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012г.</li> <li>– Голомидова С.Е. Физическое развитие ребенка. Волгоград, Корифей. 2009г.</li> <li>– Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам движения, М: Просвещение. 1973г.</li> <li>– Моргунова О.Н. Планы-конспекты НОД с детьми 2-7 лет в ДОУ, Воронеж, 2013г.</li> <li>– Соломенникова Н.М. Организация спортивного досуга дошкольников , Волгоград.2011г.</li> <li>– СоловьеваО.И. Игры.занятия. прогулки на детскойплощадке. М: Просвещение . 1968г.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Луури Ю.Ф. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. М: Просвещение. 1991г.</li> <li>– Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С., Игры и развлечения детей на воздухе. М: Просвещение. 1983г.</li> <li>– Рунова М.А. Движение день за днем. М: Линка-Пресс. 2007г.</li> <li>– Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста, М: Просвещение. 1986г.</li> <li>– Яппо Т.А. Воспитание гигиенических навыков у детей, М: Медица, 1065г.</li> <li>– Демонстрационный материал. Профессии. Спорт. Издательство Сфера.</li> <li>– Зимние виды спорта, М: Мозаика-синтез. 2015г.</li> </ul>
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Агапова И., Давыдова М. Лучшие игры и развлечения со словами</li> <li>– Родительские собрания в детском саду /авт.-сост.С.В.Чиркова – М: Вако, 2016г.</li> <li>– Загик Л.В., Иванова В.М. Воспитатели и родители, М: Просвещение . 1985г.</li> <li>– Новоторцева Н.В. Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду. Ярославль. Академия развития 1998г.</li> <li>– Новоторцева Н.В. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома. Ярославль. Академия развития 1998г.</li> <li>– Смыш В.П. Моя профессия воспитатель детского сада. М: просвещение. 1989г.</li> <li>– Шакуров Р.Х. Самолюбие детей, М: Просвещение . 1969г.</li> <li>– Корнеева Е.Н. Эти загадочные малыши. Ярославль. Академия развития, 2001г.</li> <li>– Развивающие игры для младших дошкольников. популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль. Академия развития. 1997г.</li> </ul>

- Толстикова О.В., Мы живем на Урале, Екб, «ИРО», 2013.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, СПб, «Композитор», 2006.
- С.Н. Николаева, Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду, М, Мозаика-Синтез, 2010.

### **3.3. Организация пребывания ребенка в ДОУ**

#### **3.3.1. Режим дня и распорядок дня**

Дошкольное детство особый период жизни ребенка, который обеспечивает начальные этапы развития его личностных, физических, интеллектуальных качеств.

МБ ДОУ № 2 работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5- часовым пребыванием детей с 07.15 до 17.45 часов, исключая выходные и

праздничные дни. Режим посещения ребенком ДООУ может определяться индивидуально (в пределах режима работы ДООУ).

Режим дня составлен с учётом:

- времени пребывания детей в группе;
- требований действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. № 26);
- требований ФГОС ДО;
- рекомендаций примерной основной образовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- времени года и др.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня составлен для 3-4 лет, в холодный и теплый периоды года. Родители имеют право выбора режима посещения ДООУ.

Режим дня определяется с учетом возрастных особенностей развития детей, положений нормативных актов, потребностей родителей. Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются.

### *Режим дня*

#### *Ежедневная организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста:*

- соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья;
- обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование;
- организация гибкого режима пребывания детей в детском саду.

Режим в детском саду построен с таким расчетом, что длительные прогулки, шумные игры заканчиваются примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Количество времени, отведенное на игры, занятия, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям предлагается деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей - спокойные игры.

Для эффективного решения программных задач в режиме дня выделено специальное время для чтения детям книг. Это не является обязательным

элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей. Детям предоставляется свободный выбор — слушать, либо заниматься другим делом, т.к. часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя, увлекаются процессом слушания.

### Режим дня в группах (зимний период)

№ п/п	Режимные моменты	3-4 года
1	Прием и осмотр детей. Игры. Дежурство. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика.	7.15-8.10.
2	Подготовка к завтраку. Дежурство. Завтрак.	8.10-8.50
3	Подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
4	Образовательная деятельность 2 завтрак	9.00-9.40 9.40-10.00
5	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	10.00-12.20
6	Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.50
7	Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50-15.00
8	Подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00-15.25
9	Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
10	Подготовка к образовательной деятельности	—
11	Непосредственно образовательная деятельность	—
12	Самостоятельная деятельность детей	15.50-16.35
13	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой. Работа с родителями	16.35-17.45

### Режим дня в группах (летний период)

№ п/п	Режимные моменты	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1	Прием и осмотр детей. Игры. Дежурство. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика.	7.15-8.10.	7.15-8.15	7.15-8.15	7.15-8.40
2	Подготовка к завтраку, завтрак Самостоятельная деятельность детей.	8.20-9.40	8.20-10.00	8.20-10.30	8.40-8.55
3	Подготовка ко 2 завтраку. 2завтрак.	9.40 -10.00	10.00-10.10	10.30-10.35	10.50-10.55
4	Подготовка к прогулке. Возвращение с прогулки, водные процедуры	10.00-11.25	10.10-12.10	10.35-12.10	10.55-12.20
5	Подготовка к обеду, обед	11.25-11.55	12.10-12.40	12.10-12.40	12.20-12.50
6	Подготовка ко сну, сон	11.55-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00
7	Постепенный подъем, игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00-15.35	15.00-15.40	15.00-15.40	15.00-15.45
8	Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.55	15.40-15.55	15.40-15.55	15.45-16.00
9	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	15.55-17.45	15.55-17.45	15.55-17.45	16.00-17.45

### Распорядок дня

Режимный момент	Виды деятельности и формы работы с детьми	
	группа раннего возраста	дошкольные группы
Прием, осмотр детей, игры, общение	<i>Задачи:</i> обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком;	

	содействовать формированию у детей чувства общности.	
	Средства и формы: - эмоциональные моменты; различные игры (игры рядом, совместные игры с педагогом); продуктивные виды деятельности; общее приветствие; индивидуальная работа с детьми, нуждающимися в дополнительных занятиях	- настольно-печатные игры; - создание ситуации упражняемости; - познавательные беседы по интересам ребенка или в соответствии с темой дня - беседы из личного опыта
Утренняя гимнастика	Задача: физиологическая активизация организма ребенка	
	Средства и формы: - игровая	- игровая; - тематическая; - дыхательная - элементы психогимнастики - умывание прохладной (включая область ушных раковин и шеи) - музыкальное сопровождение
Подготовка к завтраку, завтрак	Задачи: формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости); формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами, поблагодарить, выходя из-за стола).	
	Средства и формы: - игровые приемы; - использование дидактической развивающей куклы; - чтение стихов и потешек, побуждающих к самообслуживанию; использование карточек - алгоритмов технологии выполнения гигиенических процедур и постоянство алгоритмов помощь воспитателя в осуществлении культурно- гигиенических норм	- культурно-гигиенические навыки
Самостоятельные игры	Задачи: содействовать переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных на занятиях и в совместной деятельности; организация наблюдений педагога за детьми (с целью анализа содержания и способов детской деятельности); содействовать созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на ОД	

	<p>Средства и формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые импровизации;</li> <li>- строительные игры;</li> <li>- игра - экспериментирование;</li> <li>- дидактические игры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая</li> <li>- сюжетно-ролевые;</li> <li>- режиссерские;</li> <li>- общение по интересам</li> </ul>
Образовательная деятельность (общая длительность, включая время перерыва)	- элементарная проектная деятельность;	- проектная деятельность
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	<p>Виды деятельности и формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-имитации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целевые прогулки;</li> <li>- обсуждение правил безопасного поведения;</li> <li>- экологические игры;</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- наблюдения;</li> </ul>
Чтение художественной литературы	<p>Формы работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение взрослого;</li> <li>- инсценирование;</li> <li>- беседа;</li> <li>- рассматривание иллюстраций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прослушивание записей и просмотр видеоматериалов;</li> <li>- беседа после чтения;</li> <li>- чтение с продолжением;</li> </ul>
Подготовка к обеду, обед	<p>Задачи:</p> <p>формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости);</p> <p>формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами, поблагодарить, выходя из-за стола).</p>	
	<p>Средства и формы:</p> <p>использование карточек - алгоритмов технологии выполнения гигиенических процедур и постоянство алгоритмов</p> <p>помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- культурно-гигиенические навыки</li> </ul>
Подготовка ко сну, дневной сон	<p>Задачи:</p> <p>формирование навыков самообслуживания;</p> <p>формирование гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).</p>	
	<p>Средства и формы:</p> <p>спокойная самостоятельная деятельность детей</p> <p>наличие картинок-алгоритмов технологии выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов</p> <p>колыбельные песни при засыпании</p>	

	<p>чтение знакомых произведений аудиозаписи спокойной музыки релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон) аромотерапия</p>	
	<p>Задачи: восстановление психофизического потенциала ребенка</p>	
	<p>Средства: температурный режим – 17 – 19 градусов местное проветривание затемнение спальни комнаты шумовой режим аромотерапия</p>	
<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</p>	<p>Задачи: создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей; физиологическая активизация организма ребенка</p>	
	<p>Средства: Оздоровительная гимнастика тренажерный путь закаливающие процедуры</p>	<p>- коррекционные дорожки - закаливающие процедуры</p>
	<p>Задачи: Формирование навыков самообслуживания; Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла, сухое протирание).</p>	
	<p>Средства: 1. Наличие алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур и постоянство алгоритмов</p>	
<p>Подготовка к полднику, полдник</p>	<p>Задачи: совершенствование навыков культурного поведения за столом.</p>	
	<p>- дежурство;</p>	
<p>Образовательная деятельность</p>	<p>- ход; - двигательная деятельность; - общение</p>	<p>- образовательные ситуации; - дидактические и развивающие игры; - мини-мастерская</p>
<p>Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам, общение</p>	<p>Задачи: содействовать переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных на занятиях и в совместной деятельности; организация наблюдений педагога за детьми (с целью анализа содержания и способов детской деятельности); содействовать созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на занятиях</p>	
	<p>Средства и формы: обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня.</p>	<p>- игра-фантазирование; - сюжетно-ролевые и театрализованные игры; - коллективные труд</p>

	проблемные ситуации деятельность в «комнате настроений»	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	Задачи: формирование навыков самообслуживания, закрепление алгоритма последовательности одевания.	
	Средства и формы: помощь воспитателя и наиболее активных детей мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации и т.д.)	
	Задачи: - укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений; - отдых и создание радостного, приподнятого настроения	
	Средства: 1. создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; 2. самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе 3. подвижные игры по инициативе детей или воспитателя 4. индивидуальная работа по плану	- наблюдение; - самостоятельная деятельность; - игровая деятельность;

### **Соблюдение требований к организации режимных процессов**

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный, доброжелательный тон воспитателя.
- Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.
- Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей.
- Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе не менее 3-х часов.

***Организация приема детей в дошкольные образовательные организации, режима дня и организации воспитательно-образовательного***

## *процесса*

Прием детей, впервые поступающих в дошкольные образовательные организации, осуществляется на основании медицинского заключения.

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия.

Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные образовательные организации не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов.

**Приём детей** проходит как на воздухе, так и в помещении. В тёплое время года прием детей проводится на свежем воздухе. Заранее продумывается, как организовать деятельность детей, занять их полезными делами в период от приема до подготовки к завтраку. В это время дети в основном играют. В утренние часы организовывается трудовая деятельность детей. В это время проводятся с детьми (со всей группой и индивидуально) различные наблюдения на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями и др. Дети приглашаются на утреннюю гимнастику.

Продолжительность утренней гимнастики:

– младшая группа – 5-6 минут,

В летний период зарядка проводится на улице.

После гимнастики осуществляется подготовка к завтраку, санитарно-гигиенические процедуры.

### **Организация дневного сна детей**

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов.

Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну.

Дневной сон для детей дошкольного возраста организуется однократно продолжительностью 2,5-2,0 часов в зависимости от возрастной категории детей.

Для детей от 3 до 4 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется

проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними.

Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;
- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение спальни;
- минимум одежды на ребенке;
- спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений или спокойная классическая музыка по выбору детей;
- постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;
- «бодрящая» гимнастика после сна.

После дневного сна детей поднимают постепенно. Тех, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.

### ***Организация прогулки***

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа и определена в соответствии с климатическими условиями. При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Организуется прогулка 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с состоянием здоровья и погодными условиями.

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному).

Прогулка может состоять из следующих *частей*:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд в природе,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических, интеллектуальных, личностных, нравственных, эстетических качеств.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если занятия были связаны с долгим сидением детей. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Например, можно обратить внимание на облака, их форму, цвет, сравнить их с известными детям образами, организовать и наблюдения за трудом взрослых, которые работают вблизи детского сада, например, за строителями.

Примерно за полчаса до окончания прогулки организуются спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование.

#### ***Особенности организации питания***

В ДОУ организовано трехразовое питание, в соответствии с примерным 10-дневным меню на основе картотеки блюд с учетом сезонного наличия свежих овощей, фруктов, зелени.

Ежедневно в рацион питания детей включаются соки и свежие фрукты, салаты, проводится витаминизация третьего блюда.

Основные принципы организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона;
- максимальное разнообразие блюд;
- высокая технологическая и кулинарная обработка;
- учет индивидуальных особенностей.

Ежедневное ведение накопительной ведомости позволяет вести учет ежедневного расхода продуктов на одного ребенка в течение месяца. Расчет пищевой ценности рациона (содержание белков, жиров и углеводов) и его энергетической ценности (калорийности) проводится один раз в месяц по данным среднемесячного количества продуктов, выданных на каждого ребенка.

Контроль за соблюдением натуральных норм продуктов и проведение С-витаминизации готовой пищи осуществляется старшей медсестрой. Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд.

Контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока, правильной организацией питания в ДОУ осуществляется заведующей и старшей медицинской сестрой с привлечением членов родительского комитета. Все

продукты поступают и принимаются в ДОО только при наличии гигиенического сертификата соответствия.

В ДОО осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивается ежедневное меню за время пребывания детей в ДОО.

В процессе организации питания решаются **задачи гигиены и правил питания:**

- мыть руки перед едой
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой
- после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали **нормы этикета**, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, чашкой, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставятся бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания принимают участие дежурные – воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

#### ***Организация образовательной деятельности в режимных моментах***

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательного процесса. **Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий:**

- помещение должно быть проветрено, в нем должна быть проведена влажная уборка;
- при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны;
- оборудование, инструменты и материалы, их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Время, определяемое для образовательной деятельности в режимных моментах, соответствует установленным нормам, использоваться полноценно. Большое значение имеет организация групповых и подгрупповых форм работы с детьми, с обязательным игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения.

В ходе реализации задач образовательной деятельности привлекаются к активному участию в работе все дети, учитывая их индивидуальные особенности, формируются у детей навыки организованной деятельности,

развивается способность оценивать и контролировать свои действия. Любая образовательная ситуация используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности.

### ***Особенности организации и проведения непрерывной непосредственно образовательной деятельности***

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей **от 3 до 4 лет – не более 15 минут**. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В середине НОД статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

Воспитателю предоставляется право варьировать место НОД в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов НОД в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе.

В летний период НОД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

### ***Особенности организации физического воспитания***

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Используются формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие.

В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет предусмотрено в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет

организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий зависит от возраста детей и составляет:

– в младшей группе – 15 мин.,

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях НОД по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

### Режим двигательной активности

Формы организации	Группа раннего возраста № 1	Группа раннего возраста № 2-4	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
НОД	8 мин	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Динамические паузы и физкульт-минутки в структуре НОД	1 мин	1 мин	1-2 мин	1-2 мин	1-2 мин	1-2 мин
Утренняя гимнастика	5 мин	5 мин	6-8 мин	8-10 мин	10 мин	10-12 мин
«Бодрящая гимнастика»	4-6 мин	5-8 мин	5-8 мин	5-10 мин	6-10 мин	8-10 мин
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день 6-10 мин	Не менее 2-4 раз в день 6-10 мин	Не менее 2-4 раз в день 6-10 мин	Не менее 2-4 раз в день 10-15 мин	Не менее 2-4 раз в день 15-20 мин	Не менее 2-4 раз в день 15-20 мин
Спортивные игры	Целенаправленное обучение на каждой прогулке					
Спортивные упражнения (лыжи)	—	—	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин
Физические упражнения на прогулке (ежедневно)	5 мин	6-10 мин	10-12 мин	10-12 мин	10-15 мин	10-15 мин
Спортивные праздники	—	—	—	40 мин	60-90 мин	60-90 мин
Спортивные развлечения	—	1 раз в мес. 10 мин.	1 раз в мес. 20 мин	1 раз в мес. 30 мин.	1 раз в мес. 30 мин.	1 раз в мес. 40-50 мин.
День здоровья	1 раз в квартал					

### Особенности организации закаливания

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы - постепенность систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей, при постоянном контроле со стороны медицинского работника.

### 3.3.2. Календарный учебный график

мес	недел я	Группа детей 4 года жизни			Группа детей 5 года жизни			Группа детей 6 года жизни			Группа детей 7 года жизни		
		З	П	Р	З	П	Р	З	П	Р	З	П	Р
формы		З	П	Р	З	П	Р	З	П	Р	З	П	Р
Сентябрь	03.09-07.09	10			10		1муз	13		1муз	14		
	10.09.-14.09	10		1муз	10			13			14		1муз
	17.09-21.09	10		1муз	10		1ф	13		1ф	14		1ф
	24.09-28.09	10		1ф	10		1муз	13		1муз	14		1муз
Октябрь	01.10-05.10	10			10			13		1муз	14		1муз
	08.10-12.10	10		1муз	10			13			14		
	15.10-19.10	10			10		1муз	13		1ф	14		1ф
	22.10-26.10	10		1ф	10		1ф	13			14		
	29.10-02.11	10			10			13			14		
Ноябрь	05.11-09.11	8			8			11		1муз	11		1муз
	12.11-16.11	10		1муз	10			13			14		
	19.11-23.11	10			10		1муз	13		1ф	14		1ф
	26.11-30.11	10		1ф	10		1ф	13			14	1муз	
Д	03.12-	10			10			13		1ф	14		1ф

	07.12												
	10.12-14.12	10			10		1ф	13			14		
	17.12-21.12	10		1ф	10			13			14		
	24.12-29.12	10	1муз		10	1муз		13	1муз		14	1муз	
Праздники													
<b>Январь</b>	07.01-11.01	6		1муз	6		1муз	8		1муз	8		1муз
	14.01.-18.01	10		1ф	10		1ф	13		1ф	14		1ф
	21.01 -25.01	10			10			13			14		
	28.01-01.02	10			10			13			14		
Каникулы													
<b>Февраль</b>	11.02-15.02	10		1муз	10		1муз	13		1муз	14		1муз
	18.02-22.02	10	1муз		10	1муз	1ф	13	1муз		14	1муз	1ф
	25.02-01.03	8		1ф	8			11		1ф	11		
<b>Март</b>	04.03-08.03	8			8			11			12		1ф.
	11.03-15.03	10	1муз		10	1муз		13	1муз		14	1муз	
	18.03-22.03	10		1ф.	10		1ф	13		1ф	14		
	25.03.-29.03	10			10			13			14		
<b>Апрель</b>	01.04-05.04	10		1муз	10		1муз	13		1муз	14		1муз
	08.04-12.04	10	1муз		10			13		1ф	14		1ф
	15.04-19.04	10			10	1муз		13		1муз	14		1муз
	22.04-26.04	10		1ф	10		1ф	13			14	1ф	
	29.04.-03.05.	4			4			5			6		
<b>Май</b>	06.05-10.05	6		1ф	6		1муз	8	1муз		9		1ф
	13.05-17.05	10			10		1ф	13		1ф	14	1муз	
	20.05-24.05	10		1муз	10		1муз.	13			14		
	27.05-31.05	10			10			13			14	1муз.	

		<i>38 нед</i>			<i>38 нед</i>			<i>38 нед</i>			<i>38 нед</i>		
<b>Итого:</b>		35 0	4	17	35 0	4	18	45 7	4	17	49 1	7	17
<b>Июнь</b>	I	0	1муз		0			0	1муз		0		1ф
	II	0			0		1муз	0			0		
	III	0			0			0			0	1муз	
	IV	0			0	1ф		0			0		
<b>Июль</b>	I	0			0			0			0		
	II	0		1муз	0			0		1муз	0		
	III	0			0		1муз	0			0		1муз
	IV	0			0			0	1ф				
<b>Август</b>	I	0			0			0			0	1ф	
	II	0			0			0		1муз	0		1муз
	III	0		1муз	0			0			0		
	IV	0			0		1муз	0			0		
<b>Итого:</b>		0	1	2	0	1	3	0	2	2	0	2	3
<b>Всего:</b>		35 0	5	19	35 0	5	21	45 7	6	19	49 1	9	20

**Условные обозначения:**

**З** – занятия,

**П** – праздники,

**Р** – развлечения.

**1муз** – музыкальное развлечение или праздник,

**1ф** – физкультурное развлечение или праздник.

### 3.3.3. Расписание НОД

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа детей четвертого года жизни	09.00 – 09.15 музыкальная деятельность	09:00 – 09:15 двигательная деятельность	9:00 – 09.15 музыкальная деятельность*	09:00 – 09:15 двигательная деятельность	9:00 – 09:15 познавательно-исследовательская деятельность
	Перерыв 10 минут	Перерыв 10 минут	Перерыв 10 минут	Перерыв 10 минут	Перерыв 10 минут
	09.25 – 09.40 познавательно-исследовательская деятельность*	09:25 – 09:40 изобразительная деятельность	09.25 – 09.40 коммуникативная деятельность	09.25 – 09.40 конструирование из разного материала	10:45 – 11:00 двигательная деятельность (улица)

### 3.3.4. Учебный план

Учебный план МБ ДОУ «Детский сад № 2» на 2018-2019 учебный год, является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в ДОУ.

Принципами построения учебного плана являются: полнота, целостность, сбалансированность, преемственность, соответствие реальному времени, четкая осознанность.

Учебный план разработан в соответствии с программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева; требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13

Учебный план совместно с организованной образовательной деятельностью перерабатывается и утверждается ежегодно на августовском педагогическом совете.

Одной из форм работы с дошкольниками является организованная образовательная деятельность.

Длительность организованной образовательной деятельности:

– **2 младшая группа – 15 минут;**

При организации организованной образовательной деятельности соблюдаются следующие правила:

– через 10-15 минут активной интеллектуальной работы проводятся физкультурные паузы (физкультминутки) длительностью 1-2 минуты;

– перерыв между занятиями не менее 10 минут;

– начало учебных занятий в 9 час. 00 мин.;

– организованная образовательная деятельность утверждается на педагогическом совете перед началом учебного года;

– количество видов организованной образовательной деятельности соответствует ст. СанПиН 2.4.1. 3049-13.

Учебный год длится с 1 сентября по 31 мая.

Дети освобождаются от организованной образовательной деятельности :

- на период их адаптации к детскому саду;
- на период проведения диагностики.

В период учебного года определяются зимние каникулы длительностью не более 7 дней в феврале месяце по усмотрению педагогического коллектива на основании издания внутреннего распоряжения по учебной деятельности руководителя детского сада.

Диагностика результативности работы педагогов с воспитанниками проводится два раза в год в сентябре и мае учебного года. В старшей и подготовительной к школе группе проводится диагностика готовности детей к обучению в школе.

Для проведения диагностики во всех возрастных группах используются итогово-диагностические виды организованной деятельности без отмены учебной деятельности.

Индивидуальная и совместная деятельность педагога с детьми организуется без нарушения длительности прогулки.

Физкультурный досуг проводить 1 раз в 2 месяца.

Вечера развлечений – 1 раз в месяц.

Спортивные праздники – 2 раза в год в не учебное время.

**План непрерывной образовательной деятельности  
на 2018-2019 учебный год**  
основной образовательной программы дошкольного  
образования в группах общеразвивающей направленности

Виды деятельности	
	4-й год жизни (младшая группа)
Двигательная деятельность	45 (3)
Игровая, игры с правилами	*
Бытовой труд	*
Познавательная-исследовательская	15 (1)
Коммуникативная	15 (1)
Восприятие художественной литературы и фольклора	*
Конструирование	15 (1)
Изобразительная	15 (1)
Музыкальная	15 (1)
<b>Количество часов</b>	<b>120 (8)</b>
Музыкальная деятельность	15 (1)
Познавательная-исследовательская	15 (1)
Социально-коммуникативная	

Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	
<b>Количество часов</b>	<b>30 (2)</b>
<b>Итого часов</b>	<b>150 (10)</b>
<b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки</b>	<b>150 мин</b>

\*– реализация этих видов деятельности осуществляется в ходе режимных моментов и интеграции с другими видами деятельности.

**Примечание.** Восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд осуществляется в ходе образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

### 3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия

Создание традиций в группе и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа. Они помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события, играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти. В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Каждая из них направлена на достижение определенной воспитательной цели.

Создание традиций в группе и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа. Они помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события, играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти. В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Каждая из них направлена на достижение определенной воспитательной цели.

<i>Тема</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Периодичность</i>
День знаний	1 сентября	Ежегодно
День здоровья		1 раз в квартал
Осенний праздник	Октябрь	ежегодно
Праздничный концерт, посвященный дню дошкольного работника	27 сентября	ежегодно
Тематические выставки детского и родительского творчества: – «Осенний блюз» – «Новогодний серпантин» – «Пасхальный сувенир»	27 сентября декабря в соответствии с календарем	1 раз в квартал

День матери	последнее воскресенье ноября	ежегодно
Новогодние праздники	декабрь	ежегодно
«Пушкинская неделя» Праздник для детей старшей и подготовительной групп по творчеству А.С. Пушкина	10 февраля	ежегодно
День Защитника Отечества	23 февраля	ежегодно
Масленица	в соответствии с календарем	ежегодно
Международный женский день	8 марта	ежегодно
«Экологическая неделя» День Земли День птиц	22 апреля 30 апреля	ежегодно
Литературный конкурс чтецов, посвященный Дню Победы	9 мая	ежегодно
Посещение мемориала Победы	8 мая	ежегодно
Выпускной бал	май	ежегодно
День защиты детей	1 июня	ежегодно
День именинника		ежемесячно
Малые олимпийские игры	февраль июль	1 раз в два года
Праздник, посвященный Дню города	июль	ежегодно
День открытых дверей	октябрь апрель	1 раз в полгода
Спектакль городского кукольного театра	1,3 квартал	1 раз в полгода
День физкультурника	август	ежегодно

### 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Особенности развития ребенка-дошкольника делают средством его образования окружающий предметный мир. Как компонент образовательной среды детского сада предметная среда включает все, что доступно его непосредственному восприятию и использованию в практической деятельности. Организация предметно-пространственной среды отвечает принципам, заявленным в ФГОС.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства детского сада, группы, а также территории, прилегающей к детскому саду.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство детского сада

оснащено техническими средствами и соответствующими материалами, оборудованием и инвентарем, которые обеспечивают различные виды детской деятельности, обеспечивают эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и возможности самовыражения детей.

2. Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента обладают возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, то есть иметь подвижные, трансформируемые границы. Для детей все зоны семантически обозначены. Семантическими (смысловыми) маркерами метками являются хранящиеся на границах зон материалы для разного рода подходящих активностей.

3. С целью полифункциональности использования пространства группового помещения, оно разделено на 3 части:

– пространство для общения и совместной деятельности детей и взрослых;

– пространство для возможности уединения;

– пространство для двигательной активности детей.

4. Вариативность организации среды предполагает периодическую сменяемость игрового материала, регулярное появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. В детском саду обеспечен свободный доступ к игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности, а также доступность всех кабинетов.

6. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Влияние предметного окружения на развитие и образование дошкольника в детском саду многогранно. Прежде всего необходимо отметить, что его соответствие санитарно-гигиеническим нормам является неременным условием обеспечения безопасности детей, сохранения их физического и психического здоровья, т.е. условиям решения первостепенных задач дошкольного воспитания. Санитарные правила и нормы предъявляют определенные требования к зданию, участкам, функциональным помещениям детского сада, мебели, предметам быта, техническим средствам, игровому оборудованию, учебным пособиям. Не менее важно и эмоциональное состояние ребенка в данной предметной среде. Для нормального развития дошкольника его предметное окружение должно быть сомасштабным его росту, действиям его рук и предметному миру взрослых. Эргономические требования к организации предметной среды дошкольного учреждения учитывают антропометрические, физиологические и психологические особенности детей. Они предусматривают деятельностно-возрастной подход, обеспечение комфортности, вариативности, функциональной надежности и безопасности предметного окружения.

Давая ребенку определенные знания и представления об окружающем, побуждая его к деятельности и творческому применению знаний и умений, предметная среда становится ведущим средством передачи социального опыта, всестороннего развития ребенка. О развивающей направленности предметной среды можно судить по следующим показателям:

- сочетание многофункциональных и легкотрансформируемых элементов;
- общая смысловая целостность среды;
- доступность оборудования в зависимости от желания и интересов ребенка;
- возможность у ребенка выбора комфортной для него дистанции взаимодействия и степени участия в общей деятельности.

В группе разработана модель развивающей предметно-пространственной среды для данной возрастной группы в соответствии с требованиями ФГОС ДОи реализуемой ООП – ОПДО.

**Перспективный план праздников и развлечений  
на 2018-2019 учебный год.**

Месяц	Возраст	Название
Сентябрь	Возраст 3-4года	1. Развлечение «Конфеты знаний» 2. Развлечение «Почему плачет осень?» 3. Физкультурный досуг «Осенние забавы»
Октябрь	Возраст 3-4года	1. Развлечение «Снова осень на дорожках» 2. Физкультурный досуг «В гости к Лесовичку»
Ноябрь	Возраст 3-4года	1. Развлечение «Ах, какая мама» 2. Физкультурный досуг «В гости к Зайчику»
Декабрь	Возраст 3-4года	1. Физкультурный досуг «Наш дружок Снеговичок скучать не привык» 2. Новогодний утренник «Славный праздник новогодний»
Январь	Возраст 3-4года	1. Развлечение «До свидания, ёлочка» 2. Физкультурный досуг «Зимние забавы и игры»
Февраль	Возраст 3-4года	1. Развлечение «Масленица пришла – весёлый праздник принесла» 2. Праздник «В гостях у королевы книжек» 3. Физкультурный досуг по ПДД «Красный свет – играть нельзя, жёлтый – приготовимся, друзья, зелёный – играть начни»
Март	Возраст 3-4года	1. Праздник «Лучший праздник – праздник мам» 2. Физкультурный досуг «Вместе весело шагать»
Апрель	Возраст 3-4года	1. Развлечение «Апрельский переполох» 2. Физкультурный досуг «Путешествие по схеме» 3. Праздник «День здоровья»
Май	Возраст 3-4года	1. Развлечение «Путешествие на поезде» 2. Физкультурный досуг «Поиграем!»
Июнь	Возраст 3-4года	1. Развлечение «Весёлое путешествие» 2. Физкультурный досуг «Здравствуй, солнце!» 3. Развлечение «Наши любимые песни»

Ісправлення до звіту про виконання  
на 2018-2019 роки

№ п/п	Назва	Вид	Вартість
1	Виконання робіт з ремонту	Ремонтні роботи	10000
2	Виконання робіт з обслуговування	Обслуговування	20000
3	Виконання робіт з експлуатації	Експлуатація	30000
4	Виконання робіт з монтажу	Монтажні роботи	40000
5	Виконання робіт з демонтажу	Демонтажні роботи	50000
6	Виконання робіт з оздоблення	Оздоблювальні роботи	60000
7	Виконання робіт з фарбування	Фарбувальні роботи	70000
8	Виконання робіт з штукатурки	Штукатурні роботи	80000
9	Виконання робіт з стяжки	Стяжечні роботи	90000
10	Виконання робіт з покриття	Покриття	100000

Пронумеровано, проліто і скріплено  
печаттю на 116 (список сторінок)  
листах  
Заведуючий МБ ДЮУ № 2  
Л.В. Попелієва



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575837

Владелец Попеляева Лариса Васильевна

Действителен с 13.09.2021 по 13.09.2022