

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 2»**

Юридический адрес: 624440, Свердловская область, г. Краснотурьинск,
ул.Микова, д.17

Фактический адрес: 624440, Свердловская область, г. Краснотурьинск,
ул.Микова, д.17

624440, Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул. Пушкина, д.6

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
Протокол № 1
От «20» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

Родительским комитетом
МА ДОУ № 2
Протокол № 1
«20» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующим МА ДОУ №2
Л.В.Попеляева



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 2»

г.Краснотурьинск, 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	7-11
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	11-12
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	12-38
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	38-40
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	40-43
II	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	43
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	43-45
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	45-46
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	46-48
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	48-50
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	50-53
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	54-59
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	60-63
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	63-66
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	66-70
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	70-77
2.7.	Рабочая программа воспитания	77-87
2.7.1.	Целевой раздел рабочей программы воспитания	77-87
2.7.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	87-100
2.7.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	100-103
III	Организационный раздел	

3.1.	Описание условий реализации программы	103
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	103
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	103-112
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	112-135
3.1.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	135-139
3.1.5.	Кадровые условия реализации Программы	139
3.2.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	139-153
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	153-156
3.3.1.	Примерный календарный план воспитательной работы	156-167
IV	Дополнительный раздел	
4.1.	Краткая презентация Программы	167-170

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (ФГОС ДО п.2.11.1. [ФОП ДО п.14;15;16](#))

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2» городского округа Краснотурьинск (далее – ДООУ), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть Программы	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
---	--

ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МА ДОУ № 2. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.	<i>Парциальная программа Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.</i> <i>Рецензия. Протокол № 10 от 29.06.2019 г. заседания Ученого совета института педагогики и психологии ФГБОУ ФО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева».</i> <i>Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст.</i> <i>Реализуется воспитателями групп раннего возраста во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.</i> <i>Дополняет образовательную область «Художественно эстетическое развитие».</i> <i>Составляет примерно 5 % от общего объёма Программы.</i> Парциальная программа «Ладушки» <i>И.Каплунова, И.Новоскольцева, 2014 (3-7 лет).</i> <i>Реализуется музыкальным руководителем во всех помещениях и на территории ДОУ с детьми дошкольного возраста. Дополняет образовательную область «Художественно-эстетическое развитие», составляет примерно 5% от общего объёма программы.</i> Парциальная программа «Юный эколог» <i>Под ред. / С.Н. Николаевой-М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (3-8</i>
--	---

	лет) <i>Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.</i> <i>Дополняет образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</i> <i>Составляет, примерно 15% от общего объема Программы.</i> <i>Организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом МА ДОУ № 2.</i> <i>Реализуется воспитателями групп и музыкальным руководителем во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МА ДОУ № 2.</i> <i>Дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие».</i> <i>Составляет, примерно 5% от общего объема Программы.</i>
--	---

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

1.2. Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2».

Сокращенное наименование: МА ДОУ № 2

Место нахождения:

- Юридический адрес Учреждения: 624440 Свердловская область, город Краснотурьинск, улица Микова, 17.
- Фактический адрес Учреждения: 624440 Свердловская область, город Краснотурьинск, улица Микова, 17;
- 624440 Свердловская область, город Краснотурьинск, улица

Пушкина, 6.

- Организационно-правовая форма Учреждения – автономное учреждение.
- Форма собственности – муниципальная.

Учредитель: городской округ Краснотурьинск (далее - Учредитель) в лице муниципального органа «Управление образования городского округа Краснотурьинск» (в дальнейшем – Управление образования).

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- **Устав** утверждён приказом муниципального органа «Управление образования городского округа Краснотурьинск» от 08 ноября 2018 года № 174-Д.
- **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности** выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области № 19955 от 13 марта 2019 года.

Нормативно-правовые документы:

Федеральные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
5. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», «Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №

2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Региональные документы:

1. Постановление Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 922 – ПП «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты»);
2. «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования» в Свердловской области.

Документы учреждения:

Устав утверждён приказом муниципального органа «Управление образования городского округа Краснотурьинск» от 08 ноября 2018 года № 174-Д.

Иные локально-нормативные акты муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2».

Программа разработана рабочей группой педагогов ДООУ в составе: заведующего – Попеляевой Л.В.; старшего воспитателя – Иванченко Ю.М.; музыкального руководителя – Мерзляковой Г.А.; воспитателей: Михайловой С.В., Мухаметзяновой Б.Н.; представителем родительского комитета Мироновой Т.С.

Режим работы ДООУ – 10,5 при пятидневной рабочей неделе. График работы ДООУ с 7.15 до 17.45 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах раннего и дошкольного возраста общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы:

В соответствии с [ФОП ДО](#) п. 14.1.:

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:

В соответствии с ФОП ДО п. 14.2.:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных

качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А Лыкова

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я

- концепции-творца».

Парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева Рекомендована комитетом по образованию г. Санкт-Петербурга, 2014г.

Задачи программы «Ладушки»:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Парциальная программа «Юный эколог» Под ред. / С.Н. Николаевой-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Цель: переход от традиционного ознакомления с природой к решению вопросов экологического воспитания дошкольников.

Задачи:

1. формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам;
2. оказание помощи детям в умении понять конкретные ситуации в поведении животных, состоянии растений, правильно оценить их и адекватно на них реагировать;
3. стимулирование детей к самостоятельному объяснению ситуации или возможности понять объяснения взрослых, самостоятельно или вместе с взрослыми, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом МА ДОУ № 2, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно [ФОП ДО](#) п. 14.3. и ФГОС ДО п.1.4. Программа построена на следующих принципах

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на следующих подходах:

1. личностно-ориентированный подход, предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков,

способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

2. гуманистический подход, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самооценности детства как основы психического развития;

3. диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4. комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса;

5. вариативности – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;

6. минимакса – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума.

7. системно - деятельностный подход - это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДОО относит:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;

- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Социокультурные условия

Свердловская область сохраняет за собой статус крупнейшего по численности населения региона (5 место среди регионов России). Это высокоурбанизированный регион, доля городского населения составляет 84,1%. На протяжении многих веков Урал оставался перекрёстком путей многих народов. Его географическое положение на стыке Европы и Азии во многом предопределило полиэтнический состав населения и многообразную и сложную этническую историю.

Уральский регион с самого своего основания был крупным промышленным центром. В XVIII веке основными отраслями были выплавка и обработка металла, с начала XIX века появилось машиностроение, а во второй половине XIX столетия большое распространение получили лёгкая и пищевая (в особенности – мукомольная) промышленности. Новый виток развития производства пришёлся на период индустриализации — в это время в регионе строились заводы, определившие отрасль специализации промышленности региона – тяжёлое машиностроение. В настоящее время зарегистрировано 220 крупных и средних предприятий.

В городе Краснотурьинске развита горнодобывающая промышленность: Богословское рудоуправление, Золото Северного Урала, Медная шахта. Градообразующим предприятием является Богословский алюминиевый завод. Богословская ТЭЦ снабжает теплом и электричеством предприятия и город.

Национально-культурные условия

Северный Урал – это регион, где наблюдается многонациональность, многоконфессиональность. Для региона отличительной особенностью является наличие поселений малых коренных народов, сильные православные традиции, влияние региональных памятников истории и культуры, традиции коренных народов, культура народов региона (национальные языки, обычаи и традиции).

Исторически сложившиеся народы Северного Урала – русские,

удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваш.

Краснотурьинск – сравнительно молодой город. Для активного отдыха и реализации творческого потенциала детей, обогащения их внутреннего мира в городе функционируют библиотека, театр кукол, кинотеатр, Детские школы искусств (музыкальные и художественная, хореографическая), Центр детского творчества, Городской дворец культуры, Дворец культуры БАЗа, Детско-юношеская спортивная школа, бассейн, стадионы, Дворец зимних видов спорта, лыжная база, краеведческий музей, музей имени Е.С. Фёдорова, выставочный зал.

В Краснотурьинске есть много памятных мест: мемориальный комплекс на центральной площади города, мемориал краснотурьинцам, погибшим в военных конфликтах и при выполнении интернационального долга, памятник изобретателя радио А.С. Попова, мемориал в память о трудармейцах, храм во имя Святого Преподобного Максима Исповедника, Малый Храм Иоанна Богослова.

При осуществлении образовательного процесса с учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления.

Дети приобщаются к национально-культурным традициям через: поговорки и пословицы, загадки, песни, сказки, сказы, игры, народную игрушку, декоративно-прикладное искусство, природные богатства земли Уральской.

Демографические условия

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Как хорошо известно, любая национальная культура – это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно

«приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. (Л.Г. Богославец, О.И. Давыдова, А.А. Майер.) Учитывая это, взрослые с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям друг друга (педагоги и родители из семей другой этнической принадлежности).

С учетом особенностей демографической ситуации в Свердловской области определяются формы, средства образовательной деятельности как в режимных моментах, так и в непрерывной непосредственно образовательной деятельности с детьми, организации, развивающей предметно- пространственной среды. Свердловская область сохраняет за собой статус крупнейшего по численности населения региона (5 место среди регионов России). Это высокоурбанизированный регион, доля городского населения

составляет 84,1 процента. На протяжении многих веков Урал оставался перекрёстком путей многих народов. Его географическое положение на стыке Европы и Азии во многом предопределило полиэтнический состав населения и многообразную и сложную этническую историю.

Урал рубежа XX-XXI веков – уникальный этнический и социокультурный регион, в котором проживают представители более 100 национальностей (коренных и мигрантов эпохи первой волны русской колонизации, петровского заселения, столыпинских реформ периода революции и гражданской войны, сталинской коллективизации, ударныхстроек, репрессии, беженцев из стран бывшего СССР и настоящего СНГ и др.

Национальный состав населения Свердловской области:

русские – 85,74%, татары – 3,35%, башкиры – 0,73%, марийцы – 0,55%, удмурты – 0,32%, чувашаи – 0,19%, мордва – 0,15%, украинцы – 0,83%, немцы – 0,35%, азербайджанцы – 0,33%, белорусы – 0,27%, армяне – 0,27%, таджики –

0,26%, узбеки – 0,22%, киргизы – 0,15%, казахи – 0,10%, и др. народы.

В Краснотурьинске проживают представители десятков национальностей. Наиболее многочисленные из них: русские – 82,7%; немцы – 6,4%; татары – 3,9%; украинцы – 1,5%.

МА ДОУ № 2 посещают дети: русские – 100%.

Климатические условия

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения определяется проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов.

Природно-климатические условия северного Урала сложны и многообразны: достаточно длинный весенний, осенний и зимний

периоды.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период – образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непрерывной образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2. летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно- досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, в зимний период непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится в помещении (в группе), в летний на воздухе.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15⁰ С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой.

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулку рекомендуется сокращать при t воздуха ниже – 15⁰ С и скорости ветра более 7 м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже – 20⁰С и скорости ветра более 15 м/с.

Концепция МА ДООУ № 2 предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах разной направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОО и родителей

(законных представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Количество групп и предельная наполняемость

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Принцип формирования групп: разновозрастной. Сведения о комплектовании групп.

Детский сад осуществляет прием детей в Учреждение на основании Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, установленного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Прием в Учреждение осуществляется по личному заявлению родителя (законного представителя) ребенка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя), либо оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина или лица без гражданства в Российской Федерации.

Прием детей, впервые поступающих в Учреждение, осуществляется на основании медицинского заключения.

Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ТПМПК.

После приема документов Учреждение заключает договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями) ребенка.

Зачисление на логопункт – на основе личного заявления родителей (законных представителей), заключения психолого-медико-педагогической комиссии или направления специалиста из детской поликлиники.

В детском саду функционирует 5 групп, 2 группы раннего возраста и 3 группы дошкольного возраста.

Основными участниками реализации программы являются: дети

раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

Для всех групп общеразвивающей направленности

- с 01 сентября по 25 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.
- с 01 июня по 31 августа, летний оздоровительный период, для этого периода характерно преобладание образовательной деятельности, осуществляемой во время прогулки организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Структура групп, предельная наполняемость

Возрастная категория	Направленность	Кол-во групп	Предельная наполняемость в каждой группе
От 1,5 до 2-х лет	Общеразвивающая	1	15
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1	17
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	0	0
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	21
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	20
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	20

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Возрастные особенности развития детей 1–2 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 граммов, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие.

Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8–10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий

складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной). Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи.

Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе

разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка).

Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он обозначал и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти.

Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку». Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, н), задние небоязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что

малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?». На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимодействие.

По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать

дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Общение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д.

При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Основные приобретения второго года жизни. Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20–30 раз.

С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности развития детей 2–3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей.

К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.

Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Возрастные особенности развития детей 3–4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут

использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. образовательная деятельность с детьми 3–4 лет.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность.

Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание.

По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем

дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях.

Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности развития детей 4–5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться.

Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Развивается изобразительная деятельность.

Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.

Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей 5–6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей.

Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и

воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей.

Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в

наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов.

Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи.

Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности развития детей 6–7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п.

Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс,

балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала.

Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал.

Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой.

Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки

обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МА ДОУ № 2.

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно- вспомогательный состав
----------------------------	--------------------------	--------------------------------------

Заведующий - 1 человек	Старший воспитатель – 1 человек	Помощники воспитателя – 5 человек
	Педагог – психолог – 1 человек	Прочий персонал – 10 человек
	Учитель-логопед – 1 человек	
	Музыкальный руководитель – 1 человека	
	Инструктор по физической культуре – 1 человек	
	Воспитатели – 7 человек	

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОУ использует взаимодействие с социальными партнерами наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Взаимодействие МА ДОУ № 2 с социумом включает в себя:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления,
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения,
- взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры,
- взаимодействие с общественными организациями.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;

- обязательность исполнения договоренности;
- установления коммуникаций между детским садом и социумом;
- ответственность за нарушение соглашений.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательных отношений.

В целях охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального, как одной из важнейших задач в реализации Программы, МА ДОУ № 2 взаимодействует:

Направление	Организация	Формы работы
Медицина	ГБУЗ СО «Городская больница № 1»	Врачебный контроль за состоянием здоровья детей. Индивидуальные рекомендации для родителей. Организация вакцинопрофилактики в ДОУ. Организация оздоровительной работы с детьми. Лекции, консультации для персонала, предоставление информационного материала.
Образование	Территориальная Психолого-медико-педагогической комиссия (ТПМПК)	Определение категории детей, нуждающихся в квалифицированной коррекции в развитии.
	Городское управление образования	Финансовое обеспечение. Аттестация педагогических кадров. Курсы повышения квалификации.
Образование	СОШ города (№ 2, 15, 23)	Организация преемственности образовательной деятельности. Взаимопосещение открытых уроков и НОД.

		Консультации для родителей и педагогов.
	Станция юных натуралистов	Участие в природоохранных акциях. Участие в фестивалях, конкурсах экологической направленности. Воспитание экологической культуры участников образовательного процесса (воспитанники, родители, педагоги).
	Центр развития ребёнка «Кванториум»	Посещение занятий, фестивалей и прочих мероприятий.
	Центр Детского Творчества	Участие в конкурсах, городских мероприятиях. Занятия по изобразительной деятельности.
Культура	Дворец культуры БАЗа	Участие в мероприятиях, конкурсах, социальных проектах.
	МКУЦ ЦБС Городская библиотека	Лекции, консультации для педагогов. Предоставление книжного фонда и новинок методической литературы по дошкольному образованию. Экскурсии и выставки для детей. Литературные праздники. Филармонические уроки.
	Краснотурьинский краеведческий музей	Посещение музейных занятий, мастер-классов, выставок, участие в конкурсах, организованных работниками музея.
	Городской Дворец Культуры КДК «Шанс»	Участие в городских мероприятиях, конкурсах, социальных проектах. Посещение тематических игровых занятий.
	Краснотурьинский театр кукол	Просмотр спектаклей, участие в акциях, конкурсах, проводимых театром.

Семья	Семьи воспитанников	Повышение родительской компетентности в сфере воспитания, образования и развития детей. Вовлечение родителей в образовательный процесс через разнообразные формы работы.
Безопасность	ГИБДД	Охрана жизни и здоровья детей. Совместные мероприятия по ПДД. Пропаганда ПДД.
	МЧС России 57 Пожарная часть	Просветительская деятельность, совместные мероприятия.
Спорт	МБУ ДО СШ «Маяк»	Участие в традиционных спортивных мероприятиях города. Занятия по обучению детей игре в шахматы.

В договоре с каждым из социальных партнеров четко определяется, что делает МА ДОУ № 2 в интересах партнера и какую работу осуществляет партнер.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью,

гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Название группы	Ссылка на ФОП		
	п.ФОП	Гиперссылка	Qr-код
Группы раннего возраста	15.2 стр. 7-8.	Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	
Младшая группа	15.3.1. стр. 8-10.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам)	
Средняя группа	15.3.2. стр. 10-12.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам)	

Старшая группа	15.3.3. стр. 12-15.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам)	
Подготовительная группа	15.4. стр. 15-17.	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты реализации Парциальной программы «Цветные ладошки» И.Лыковой Рекомендована Учеными советами ФГНУ «Институт художественного образования» Российской академии образования ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», Москва, 2019г. Изложены в начале каждой возрастной группы, ранний возраст (см.стр 48-51).

Планируемые результаты реализации Парциальной программы «Ладушки»

Планируемые результаты реализации Парциальной программы «Юный эколог» Под ред. / С.Н. Николаевой-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 изложены в конце каждой темы в Содержательном разделе

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

В соответствии с п. 16 [ФОП ДО](#), педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные

образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Н.В. Верещагина: Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.- 16с.
- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной

образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы. Педагогическая диагностика детей направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в образовательной организации, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществить их коррекцию.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи- восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Обязательная часть (п. 17, 18, 19,20,21,22 [ФОП ДО](#))

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

ФОП ДО, стр. пп/	Возраст	Название группы	QR -код
стр. 21- 22 п. 18.2	1-2 года		
стр. 22- 24 п. 18.3	2-3 года		
стр. 24-27 п. 18.4	3-4 года		
стр. 27-31 п. 18.5	4-5 лет	дошкольная группа	
стр. 31-36 п. 18.6	5-6 лет		
стр. 36-41 п. 18.7	6-7 лет		
стр. 41- 42 п. 18.8	решение совокупных задач воспитания	все группы	

Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 2 месяце в до 1 года	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 год а	4-5 лет	5-6 лет	6- 7 ле т
сфера социальных отношений	Нет выделенных направлений			+	+	+	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма				+	+	+	+
сфера трудового воспитания				+	+	+	+
область формирования основ безопасного поведения				+	+	+	+

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (исследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

ФОО ДО, пп/	Возраст/группа	Название группы	QR -код
стр. 43- 44 п. 19.2	1-2 года/группа раннего возраста		
стр. 45- 47 п. 19.3	2-3 года/ 1 младшая группа		
стр. 47- 49 п. 19.4	3-4 года/ 2 младшая группа		
стр. 49- 51 п. 19.5	4-5 лет / средняя группа	Смешанна дошкольная группа	
стр. 51- 54 п. 19.6	5-6 лет/ старшая группа		
стр. 54- 56 п. 19.7	6-7 лет / подготовительная группа		
стр. 56- 57 п. 19.8	решение совокупных задач воспитания	все группы	

Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 2 месяцев до 1 года	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 год а	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	Нет выделенн ых направле ний	+	+	+	+	+	+
Окружающий мир		+	+	+	+	+	+
Природа		+	+	+	+	+	+
Математическое представление			+	+	+	+	+

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи

(диалогической и монологической);

- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Название группы	QR -код
стр. 58- 60 п. 20.2	1-2 года/группа раннего возраста	Группы раннего возраста	
стр. 60- 62 п. 20.3	2-3 года/ 1 младшая группа		
стр. 62- 65 п. 20.4	3-4 года/ 2 младшая группа		
стр. 65- 69 п. 20.5	4-5 лет / средняя группа	Дошкольные группы	
стр. 69- 72 п. 20.6	5-6 лет/ старшая группа		
стр. 72-76 п. 20.7	6-7 лет / подготовительная группа		
стр. 76 п. 20.8	решение совокупных задач воспитания	все группы	

Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 2 месяцев до 1 года	От 1 года до 2 лет		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
		до 1г. 6 м.	от 1г. 6 м.					
развитие и понимание речи	Нет выделенны х направлени й	+	+					
развитие активной речи		+	+					

форми рованы и/разви тие словар я	обога щение					+	+	+	+
	актив изаци я				+	+	+	+	+
звуковая культура речи					+	+	+	+	+
грамматически й строй речи					+	+	+	+	+
связная речь					+	+	+	+	+
интерес к художественно й литературе					+	+	+	+	+
подготовка к обучению грамоте						+	+	+	+

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности

детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Название группы	QR -код
стр. 77- 78 п. 21.2	1-2 года/группа раннего возраста		
стр. 78- 82 п. 21.3	2-3 года/ 1 младшая группа		
стр. 83- 90 п. 21.4	3-4 года/ 2 младшая группа		
стр. 90- 98 п. 21.5	4-5 лет / средняя группа	Смешанна дошкольная группа	
стр. 99- 109 п. 21.6	5-6 лет/ старшая группа		
стр. 109- 121 п. 21.7	6-7 лет / подготовительная группа		
стр. 121 п. 21.8	решение совокупных задач воспитания	все группы	

Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)			От 2 месяце в до 1 года	От 1 года до 2 лет		2-3 год а	3-4 год а	4-5 лет	5-6 лет	6- 7 ле т
				до 1г. 6 м.	от 1г. 6 м.					
приобщение к искусству			Нет выделенных направлений		+	+	+	+	+	
изобразительн ая деятельность	рисо вани е	предм етное			+	+	+	+	+	
		сюжет ное						+	+	
		декор ативн						+	+	

		ое							
	лепка	лепка		+	+	+	+	+	
		декоративная					+	+	
	аппликация				+	+	+	+	
	народное декоративно-прикладное искусство					+		+	
	прикладное творчество						+	+	
конструктивная деятельность					+	+	+	+	+
музыкальная деятельность	слушание			+	+	+	+	+	
	пение			+	+	+	+	+	
	музыкально ритмические движения			+	+	+	+	+	
	песенное творчество				+	+	+	+	
	танцевально - игровое творчество					+	+	+	
	игра на детских музыкальных инструментах				+	+	+	+	
театрализованная деятельность				+	+	+	+	+	
культурно-досуговая деятельность				+	+	+	+	+	

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость),

координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Название группы	QR -код
стр. 123- 124 п. 22.2	1-2 года/группа раннего возраста	Группы раннего возраста	
стр. 124- 126 п. 22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	Младшая группа	
стр. 126- 130 п. 22.4	3-4 года/ 2 младшая группа		
стр. 130- 134 п. 22.5	4-5 лет / средняя группа	Дошкольная группа	
стр. 134- 140 п. 22.6	5-6 лет/ старшая группа		
стр. 140- 147 п. 22.7	6-7 лет / подготовительная группа		

стр. 147- 148 п. 22.8	решение совокупных задач воспитания	все группы	
--	--	------------	---

Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)			От 2 месяцев до 1 года	От 1 год а до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6- 7 ле т	
основна я гимнаст ика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	Нет выделенны х направлен ий	+	+	+	+	+	+	
		ползание, лазание		+	+	+	+	+	+	
		ходьба		+	+	+	+	+	+	
		бег			+	+	+	+	+	
		прыжки			+	+	+	+	+	
		прыжки со скакалкой						+	+	
		упражнени я в равновеси и		+	+	+	+	+	+	
	общеразвивающие упражнения			+	+	+	+	+	+	
	ритмическая гимнастика						+	+	+	
	строевые упражнения					+	+	+	+	
	подвижные игры				+	+	+	+	+	
	спортив ные	катание на санках				+	+	+	+	
		катание на трех				+	+	+	+	

упражнения	колесном велосипеде (с 4 лет двух колесном велосипеде с 4 лет на самокате)								
	плавание			+	+	+	+		
	катание на коньках								+
	ходьба на лыжах			+	+	+	+		
спортивные игры	городки						+	+	
	элементы баскетбола						+	+	
	бадминтон						+	+	
	элементы хоккея								+
	элементы настольного тенниса								+
	элементы футбола						+	+	
формирование основ здорового образа жизни			+	+	+	+	+	+	
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)			+	+	+	+	+	
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)			+	+	+	+	+	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа	Возраст детей	Ссылка
«Цветные ладошки» И.Лыкова	Ранний возраст	https://disk.yandex.ru/d/bj5LIUHh7aLLGQ
«Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева	Дошкольный возраст	
«Юный эколог» Николаева	Дошкольный возраст	

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть (п. 23 [ФОП ДО](#))

При реализации Программы используются:

- различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.
- формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1. Общение со взрослым: – ситуативно-деловое, – внеситуативно-познавательное, – внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: – ситуативно-деловое, – внеситуативно-деловое.

2. Двигательная деятельность: – основные движения, – общеразвивающие упражнения, – простые подвижные игры.	2. Двигательная деятельность: – основные виды движений, – общеразвивающие и спортивные упражнения, – подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3. Речевая: – понимание речи взрослого, – слушание и понимание стихов, – активная речь.	3. Речевая: – слушание речи взрослого и сверстников, – активная диалогическая и монологическая речь.
4. Музыкальная деятельность: – слушание музыки – исполнительство, – музыкально-ритмические движения.	4. Музыкальная деятельность: – слушание и понимание музыкальных произведений, – пение, – музыкально-ритмические движения, – игра на детских музыкальных инструментах.
5. Предметная деятельность: – орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
6. Игровая деятельность: – образительная, – сюжетно-образительная, – игры с дидактическими игрушками.	5. Игровая деятельность: – сюжетно-ролевая, – театрализованная, – режиссерская, – строительно-конструктивная, – дидактическая, – подвижная и другие.
7. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6. Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.

8. Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
9. Самообслуживание и элементарные трудовые действия: – убирает игрушки, – подметает веником, – поливает цветы из лейки и другое.	8. Элементарная трудовая деятельность: – самообслуживание, – хозяйственно-бытовой труд, – труд в природе, – ручной труд.
9 видов деятельности	8 видов деятельности

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОУ существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОСОЗНАНИЕ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МОТИВАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
– Приучение к положительным формам общественного поведения – Упражнение – Воспитывающие ситуации – Игровые методы	– Рассказ на моральные темы, – Разъяснение норм и правил поведения – Чтение художественной литературы – Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций – Личный пример	– Поощрение – Методы развития эмоций – Игры – Соревнования – Проектные методы

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Информационно-рецептивный метод	Репродуктивный метод	Исследовательский метод (проектный)	Проблемное изложение	Эвристический метод (частично-поисковый)
при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	предполагает создание условий для воспроизведения и представлен и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

		проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.		
--	--	---	--	--

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагоги используют различные средства
п. 23.7 ФОП ДО:

Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Раздаточные: счетный материал;

Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, игрушки, карточки, счетный материал;

Аудийные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.

Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.

Естественные: природный материал и др.;

Искусственные: игрушки, карточки, счетный материал;

Реальные: игрушки, карточки, счетный материал;

Виртуальные: презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;⁵⁹

Данные средства Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования

(натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии формирования сенсорных представлений Утренний и вечерний круг	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Развивающий диалог Утренний и вечерний круг Образовательное событие

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть (п. 24 [ФОП ДО](#))

Согласно п 24.1 ФОП ДО, образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

1. совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО, образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
– Игровые ситуации – Индивидуальные игры – Игры небольшими подгруппами – Беседы с детьми по их интересам – Развивающее общение педагога с детьми – Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, – Практические, проблемные ситуации – Упражнения – Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых – Трудовые поручения и дежурства – Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей – Продуктивная деятельность детей по интересам детей – Оздоровительные и закаливающие	– Проблемные обучающие ситуации – Образовательные ситуации – Тематические события – Проектная деятельность – Творческие и исследовательские проекты и т. Д.	– Наблюдение за объектами и явлениями природы – Сюжетно-ролевые и конструктивные игры – Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО – Свободное общение педагога с детьми – Индивидуальная работа – Проведение спортивных праздников – Подвижные игры и спортивные упражнения – Экспериментирование с объектами неживой природы	– Элементарная трудовая деятельность детей, – Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами – Опыты и эксперименты – Практико-ориентированные проекты, коллекционирование – Чтение художественной литературы – Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения – Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов – Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации – Индивидуальная работа по всем видам деятельности

процедуры – Здоровьесберегающие мероприятия – Двигательная деятельность – Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских			и образовательным областям –Работа с родителями (законными представителями)
---	--	--	--

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Занятия проводятся только в 1 период реализации Программы. Во второй период реализации Программы проводятся только музыкальные и физкультурные занятия.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика
Игры в центрах развития	+	+		+
		+	+	+
«Свободная игра»	+	+	+	+

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками

образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (п. 25 [ФОП ДО](#))

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1. уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2. организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3. расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4. поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5. создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6. поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7. внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные

условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8. поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: –внимание к детским вопросам, –ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными и практическими познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

	У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	
--	---	--

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1. Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2. У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4. Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно

осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть (п. 26 [ФОП ДО](#))

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2. открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
– получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: – их взаимодействия с ребёнком, – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и

	особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; – условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; – содержании и методах образовательной работы с детьми;	дошкольного возрастов; – способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
--	---	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы,	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы,
Просвещение родителей	индивидуальные беседы, педагогические беседы	тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы
Ответственное и осознанное родительство	беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей, Неделя	
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

	психологии	в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
--	------------	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Обязательная часть (п. 27, 28 [ФОП ДО](#))

КРР в МА ДОУ №2 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ТПМПК и/или ППК ДОО.

КРР в МА ДОУ №2 реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся, рекомендаций ТПМПК.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ТПМПК и/или ППК ДОО.

Для оказания адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения определены нижеследующие категории целевых групп обучающихся:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (ЧБД);
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся.

3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне МА ДОУ №2

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и
- психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и

воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся;
- коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины;
- формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с ФАОП ДО.

КРР с ЧБД:

- коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

ЧБД характеризуются повышенной заболеваемостью вирусными и вирусно-бактериальными респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными, наследственными или приобретенными патологическими состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО.

ЧБД свойственны выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость.

Специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности ЧБД:

- ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь.

Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на

основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

КРР с одаренными обучающимися:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан организуется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.

В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения (дети «группы риска»):

- коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

К «группе риска» относятся дети, имеющие

- проблемы с психологическим здоровьем;
- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман);
- проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.7 Рабочая программа воспитания (далее РПВ)

Пояснительная записка(п.29.1. [ФОП ДО](#))

2.7.1. Целевой раздел РПВ (п. 29.2. [ФОП ДО](#))

Рабочая программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования МА ДОУ «Детский

сад № 2» призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;
- ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры:

- дошкольными образовательными организациями;
- общеобразовательными организациями;
- высшими образовательными организациями;
- организациями дополнительного образования.

Коллектив ДОО вправе разрабатывать и включать в Программу воспитания направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал ДОО с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках всех образовательных областей.

Таким образом, в центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 7 лет. Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Согласно п. 29.2.1.2. ФОП ДО **Задачами** воспитания в ДОУ являются:

1. содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2. способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3. создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4. осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Согласно п. 29.2.2. ФОП ДО в РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);	

«патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей	

основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	

Целевые ориентиры воспитания (п. 29.2.3. [ФОП ДО](#))

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление Воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно Нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в

Направление Воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья,	Проявляющий ответственность за свои

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
	дружба, сотрудничество	действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.2 Содержательный раздел РПВ (п. 29.3. ФОП ДО):

Уклад ДОО (п. 29.3.1 [ФОП ДО](#)):

Уклад МА ДОУ № 2 - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Целью деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для

создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия:

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе ДОО;
- формирование информационно-ресурсного фонда ДОО;

Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;
- развития материально-технической базы учреждения;
- формирования единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям ДОО относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДОО, сформированное за

счет устойчивого социального партнерства;

- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня;
- квалифицированные педагоги;
- теплая и дружеская атмосфера.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей, и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного

процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;

- принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;
- принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;
- принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
- принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Образ ДОО, её особенности. Символика внешний имидж:

к внешним проявлениями уникальности нашего ДОО является внешняя атрибутика: эмблему ДОО (логотип «берёзка») взяли из названия детского сада «Берёзка», а также берёзка является неофициальным «народным» символом России. Используется логотип на официальной странице ДОО в социальной сети Вконтакте, на информационных стендах в ДОО, на центральной стене ДОО, в здании по адресу Микова, 17.

Внешний облик помещений ДОО эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, учитывая ее название.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО:

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;

– соблюдение законов и иных нормативных актов.

ДОО выстраивает работу с родителями, с учетом положительного эмоционального настроя педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. ДОО создает условия для формирования у родителей уверенности в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не навредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие. С партнерами ДОО выстраивает взаимовыгодное сотрудничество применяя принцип полисубъектности.

Ключевые правила ДОО:

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	01.09 - 31.05
Педагогическая диагностика (начало года)	11.09 - 22.09
Зимние каникулы	01.01 - 10.01
Педагогическая диагностика (конец года)	15.05 - 31.05
Летний оздоровительный период	01.06 – 31.08

- важным правилом является соблюдение положения о педагогической этике всем персоналом ДОО;

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО:

Создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа. Они помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события, играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти. В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Каждая из них направлена на достижение определенной воспитательной цели.

Создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа. Они помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события, играют большую роль в укреплении дружеских отношений,

оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти. В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся

традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Каждая из них направлена на достижение определенной воспитательной цели.

Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В ДОО стало доброй традицией **поздравление пожилых людей**, бывших сотрудников ДОУ, вышедших на пенсию, одиноких пенсионеров. С днём пенсионера в Свердловской области, днём пожилого человека, к празднику победы.

Дети совместно с педагогами выступают с концертными номерами и самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни, мастерят открытки и поздравления, дарят их с помощью волонтеров в дом престарелых или просто одиноким пенсионерам. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения.

В ДОУ регулярно проводятся **календарные и народные праздники**. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

Особой популярностью пользуются **акции**:

- социальные: Акции добрых дел, ДОУ постоянно помогает в сборе корма для приюта - передержки животным оставшихся без крова, людям пострадавшим при пожаре и пр.
- природоохранные: сбор кормов для птиц и подкармливание их на территории ДОУ, с наступлением холодов в ДОУ открывается «Птичья столовая»;
В процессе проведения акции дети открывают для себя новые знания, делают выводы, приобретают социальный опыт взаимодействия с окружающим миром.
- Совместные детско-родительские **выставки поделок** из природного или бросового материалов: «Осенние фантазии», «Дефиле шляп», «Игрушка для ёлочки», «Подари коробке вторую жизнь».

Также традиционно, несколько раз в год ДОУ собирает и сдаёт

макулатуру;

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций:

- «Отмечаем день рождения»;
- «Огород на подоконнике», посадка и уход за растениями, затем высаживание на огород, наблюдение, полив, уход, сбор урожая;

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО: на входе в ДОО расположен информационный стенд для ознакомления родителей с важной информацией ДОО; одной из важных особенностей объединяющая все общности ДОО является уличная спортивная площадка подчеркивающая важность здоровьесбережения; на фасадах двух зданий ДОО расположен флаг России.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности): ДОО посещают семьи и работают люди разных национальностей все участники образовательных отношений толерантно относятся к друг другу, уважают культуру и традиции всех народов.

Воспитывающая среда ДОО (п. 29.3.2 ФОП ДО):

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

- Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе: В детском саду одним из главных людей формирующих воспитывающую среду - является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и

наглядным примером. Воспитатель соблюдает правила педагогической этики (педагогический такт, выдержку, доброту, человечность, искренность.) Особенно важно умение педагогов ДОО: спокойно держаться и разговаривать; быть приветливыми, педагоги умеют выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка подчеркивая его индивидуальность.

– Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества: в ДОО ежедневно создаются условия для усвоения ребенком социокультурных норм во взаимодействии с людьми, заинтересованными в его благополучном развитии (члены семьи, работники учреждений образования, социальные партнеры), которые передают свои знания, опыт, помогают понять и принять социально-культурные особенности своего общества (культурные средства и формы, социально-культурные ценности, нормы, установки), адаптироваться в социально-культурной среде; огромное значение в формировании социокультурных норм имеет также и коммуникативная деятельность. Это беседы, рассказы, чтение художественной литературы, словесные игры, загадки, пословицы и т.п., которые способствуют усвоению дошкольниками нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.

– Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: в детском саду 4 группы детей раннего возраста и 4 группы детей дошкольного возраста, что помогает создать разновозрастное сообщество, особенность такого сообщества – совместные праздники с участием всех детей, совместные походы в музей, выставочный зал, где дети получают социальный опыт общения с детьми разного возраста, родители – полноправные участники праздничных событий; Педагоги поддерживают инициативу старших детей в помощи малышам, например: довести их от участка до групповой ячейки, помочь одеться.

Общности ДОО (п. 29.3.3. ФОП ДО):

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети);
- Педагог - родители (законные представители);
- Дети-дети;
- Педагог-педагог;
- Родители (законные представители) – родители (законные представители);

	профессиональное сообщества	профессиональн о- родительское сообщества	детско-взрослой общности
Ценности и цели:	- цель: взаимодействие на профессиональные темы, постоянный обмен знаниями, который обеспечивает личный и профессиональный рост. - ценности: 1. общегуманистически е социальные ценности (гражданственность, любовь к людям, интеллигентность, духовность) 2. профессиональная идентичность с профессиональной общностью на основе принятия им содержательных аспектов деятельности по формированию и развитию личности ребенка и требований к их выполнению, а также сложившихся	- цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ, включение родителей в образовательный процесс. - ценности: 1. уважение друг к другу; 2. здоровьесбережение и безопасность детей; 3. создание единого пространства для воспитания ребенка.	- цель: создание общего пространства взаимоуважения, отзывчивости, щедрости, доброжелательности, общения ценности: сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

	профессиональных норм и правил, стиля мышления, образцов социального поведения;		
Особенности организации общностей и их роль в процессе воспитания детей	- в ДОО существуют: педагогический совет, творческие и рабочие группы, все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а также на основе собственных интересов и инициатив; - роль в процессе: педагоги, а также другие сотрудники, являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;	- в ДОО существуют: Родительский комитет ДОО, родительские комитеты в каждой группе, а также объединение «Родительский патруль», все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а также на основе собственных интересов и инициатив; - роль в процессе: совместное обсуждение воспитывающим и взрослыми особенностей ребенка и дальнейшее создание условий, которые необходимы для	- в ДОО существует объединение «Творческие люди», общность формируются с учетом на основе собственных интересов и инициатив; - роль в процессе: детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

		его оптимального и полноценного развития и воспитания.	
Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей	Важным является взаимопомощь старших детей младшим во время проведения общих мероприятий и на прогулочных участках в повседневной жизни. Отношения с младшими - это возможность для ребенка, стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в ДООУ обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.		

Задачи воспитания ДОО (п. 29.3.4. [ФОП ДО](#)):

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Формы совместной деятельности в образовательной организации. (п. 29.3.5. [ФОП ДО](#)):

Работа с родителями (законными представителями) (п. 29.3.5.1. [ФОП ДО](#)):

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО (п. 29.3.5.2. [ФОП ДО](#)):

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для создания значимого события и раскрытия ценностей воспитания, педагогами ДОО создаются условия позволяющие принять ребенком ценности согласно его возрастных особенностей. В ДОО используются проекты, праздники, общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.

Событийные мероприятия, носящие воспитательную направленность, реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Мероприятия постоянного (ежедневного, режимного) характера гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п. 29.3.5.2.3. [ФОП ДО](#)):

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и носят ярко выраженный воспитательный характер.

Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. [ФОП ДО](#)):

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

В ДОО имеются:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ (большой флаг: России, Свердловской области, гербы: России, Свердловской области, города Краснотурьинск; малые флаги России);
- компоненты среды, отражающие региональные этнографические

и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО (мини музей: «Матрёшки», «Деревянной игрушки», «Предметов народного быта»; куклы в русской народной одежде; папка-передвижка «Мой город», фотоальбомы «Екатеринбург», «Красноурьинск», «Москва»; Папки народные промыслы: Гжель, Палех, Городец, Хохлома, Дымковская игрушка;

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность (информационные стенды, центр природы, огород на подоконнике, мини-огород на территории ДООУ);
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (групповые и уличные центры активности подробно описаны в материально-техническом разделе программы);
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (фотоальбом: «Наша дружная семья»; галерея «Спасибо прадеду и деду за великую победу», фотоальбом «Мой папа служил»);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (центры экспериментирования, познания, Карта мира, глобус и тп);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (общая уличная спортивная площадка; центры двигательной активности на групповых участках и в группах, просторные группы);
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (настольная игра: «Народы России», Лэпбук «Россия», альбом «Многонациональный Урал», «Природа Урала»);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (на уличных участках организованы центры труда, мини-огород; в групповых участках уголки дежурства, цветочные уголки);

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство (п. 29.3.7. [ФОП ДО](#))

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОО; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

2.7.3. Организационный Раздел РПВ (п. 29.4. [ФОП ДО](#))

Кадровое обеспечение (п. 29.4.1. [ФОП ДО](#))

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель воспитатели	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель, заведующий	повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания
Педагог-психолог, Учитель – логопед, музыкальный руководитель воспитатели	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель, заведующий	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях:

Заведующий:

- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;
- создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;
- проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО;
- обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания.

- утверждает воспитательную деятельность в ДОО, включая календарный план воспитательной работы;
- регулирует воспитательную деятельность в ДОО;
- контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.

Старший воспитатель:

- организует воспитательный процесс в ДОО;
- разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проектов и план воспитательной работы и др.);
- планирует работу в организации воспитательной деятельности как на группах, так и во всем пространстве детского сада;
- организует эффективную практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;
- организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей-проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;
- формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;
- наполняет и обновляет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности;
- выполняет организационно-координационную работу по проведению общественных воспитательных событий на уровне ДОО;
- организует участие в районных и городских, конкурсах и т.д.;
- выполняет организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;
- создаёт необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру;
- развивает сотрудничество с социальными партнерами;
- стимулирует мотивацию к активной воспитательной деятельности педагогов;
- организует сетевое взаимодействие социальных институтов города, подготовка договоров.

Педагоги (воспитатели, муз.руководитель):

- обеспечивает деятельность детей творчеством, физической культурой;
- формирует у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;
- организует работу по формированию общей культуры личности воспитанников;
- внедряет здоровый образ жизни;
- внедряет в практику воспитательной деятельности новые технологии взаимодействия и сотрудничества с детьми;
- организует участие воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Младший воспитатель

- совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности);
- участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение (п. 29.4.2. [ФОП ДО](#))

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3. [ФОП ДО](#))

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО нет категории детей с ОВЗ, детей с инвалидностью, – при появлении ребенка, имеющего статус подтвержденный документально для него создаются равнозначные условия с учетом его индивидуальности:

1. возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

III. Организационный раздел

3.1. Описание условий реализации программы

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.30 [ФОП ДО](#))

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 [ФОП ДО](#)

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

Обязательная часть (п.31 [ФОП ДО](#))

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

К сети Интернет подключены не все помещения ДОО, только кабинет специалистов с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Здание на Микова, 17

Помещение	Оборудование
Групповые помещения	Интерактивная доска, проектор
Музыкальный зал	Экран, проектор

Здание на Пушкина, 6

Помещение	Оборудование
Групповые помещения	Телевизор, Интерактивная доска, проектор

Музыкальный зал	Экран, проектор
-----------------	-----------------

Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе.

РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства детского сада, группы, а также территории, прилегающей к детскому саду.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС детского сада содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство детского сада оснащено техническими средствами и соответствующими материалами, оборудованием и инвентарем, которые обеспечивают различные виды детской деятельности, обеспечивают эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и возможности самовыражения детей.

2. Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента обладают возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, то есть иметь подвижные, трансформируемые границы. Для детей все зоны семантически обозначены. Семантическими (смысловыми) маркерами метками являются хранящиеся на границах зон материалы для разного рода подходящих активностей.

3. С целью полифункциональности использования пространства группового помещения, оно разделено на 3 части:

- пространство для общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- пространство для возможности уединения;
- пространство для двигательной активности детей.

4. Вариативность организации среды предполагает периодическую сменяемость игрового материала, регулярное появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. В детском саду обеспечен свободный доступ к игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности, а также доступность всех кабинетов.

6. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Влияние предметного окружения на развитие и образование дошкольника в детском саду многогранно. Прежде всего необходимо отметить, что его соответствие санитарно-гигиеническим нормам является непременным условием обеспечения безопасности детей, сохранения их физического и психического здоровья, т.е. условиям решения первостепенных задач дошкольного воспитания. Санитарные правила и нормы предъявляют определенные требования к зданию, участкам, функциональным помещениям детского сада, мебели, предметам быта, техническим средствам, игровому оборудованию, учебным пособиям. Не менее важно и эмоциональное состояние ребенка в данной предметной среде. Для нормального развития дошкольника его предметное окружение должно быть сомасштабным его росту, действиям его рук и предметному миру взрослых. Эргономические требования к организации предметной среды дошкольного учреждения учитывают антропометрические, физиологические и психологические особенности детей. Они предусматривают деятельностно-возрастной подход, обеспечение комфортности, вариативности,

Давая ребенку определенные знания и представления об окружающем, побуждая его к деятельности и творческому применению знаний и умений, предметная среда становится ведущим средством передачи социального опыта, всестороннего развития ребенка. О развивающей направленности предметной среды можно судить по следующим показателям:

- сочетание многофункциональных легко трансформируемых элементов;
- общая смысловая целостность среды;
- доступность оборудования в зависимости от желания и интересов ребенка;
- возможность у ребенка выбора комфортной для него дистанции взаимодействия и степени участия в общей деятельности.

В детском саду разработана модель развивающей предметно-пространственной среды для каждой возрастной группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и реализуемой Программой.



Примерный перечень наполнения в центрах активности в группах
Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах :

В «Центре экспериментирования» имеются:

- песочные наборы (ведёрко, совочек, формочка для песка);
- природные материалы (камни, ракушки, шишки, желуди, скорлупа, орехи и пр);
- ёмкости для переливания воды;
- сыпучие материала (крупы, кинетический песок);
- контейнеры с крышками для хранения различных материалов;
- набор тканей;
- ситечки, воронки;
- бассейн для воды и сыпучих материалов;
- мелкие игрушки для обыгрывания.

Центр «Сюжетно-ролевых игр»:

- игровые модули: Магазин, Кухня, Доктор, Парикмахерская и пр.;
- мягкая мебель;
- столик для кукол;
- наборы детской посуды;
- коляски с куклами;
- машинки, в том числе пожарная, скорая помощь, полицейская;
- наборы «Овощи», «Фрукты», «Продукты»;
- куклы, большие и маленькие;
- ванночки для купания кукол;

Центр «Конструктивных и строительных игр»:

- различные виды конструкторов из разных материалов;
- кубики деревянные, пластмассовые;
- конструктор типа Лего,
- объёмный конструктор;
- наборы «Строитель»;
- каски строительные;
- мягкие модули;

Центр искусства и творчества

- бумага различного формата, плотности, цвета и качества;
- бросовый материал (засушенные цветы, листья, маленькие бытовые предметы);
- прозрачные контейнеры для хранения;
- ножницы и клей; карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения;
- материал для лепки (тесто, пластилин, и прочие пластичные материалы);
- кисти разных размеров, плоских и круглых;
- пластиковые банки для воды и банки с закручивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;
- тряпки для кистей и рук;
- картины и репродукции произведений искусства;
- клеёнки;
- нетрадиционные предметы для рисования (губки для мытья посуды, штампы, тычки и т.п.).

Центр сенсорики и математики:

- пирамидки, вкладыши;
- тематические карточки;
- пазлы и мозаики;
- цифровой материал различного исполнения;
- игры, карточки и пр.;
- разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);
- предметы для складывания друг в друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;
- дидактические математические материалы;

Центр книги, речевой центр:

- полка для книг, позволяющая детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место;

- тренажёры для развития речевого дыхания;
- книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;
- журналы детские (для рассматривания, поиска информации);
- буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках;
- фотографии писателей и поэтов.

Центр театрализации:

- различные виды театров (пальчиковый, настольный, магнитный, вязанный, резиновой игрушки и пр.)
- ширма со шторами (настольная, напольная);
- шапочки с изображением сказочных персонажей;
- игрушки для разыгрывания сюжетов;
- бросовый материал для создания игры;
- уголок «ряжения»;
- мольберт с магнитной доской.
- аудиотека с музыкальными произведениями, аудиосказками, потешками, песенками.

Центр «Музыкальный»

- магнитофон, телевизор;
- аудиотека (диски с музыкальными произведениями по сезонам);
- набор деревянных музыкальных инструментов;
- погремушки;
- дудочки;
- барабаны;
- металлофоны;
- музыкальные игрушки;
- сюжетные картинки;
- губные гармошки, свистульки.

Центр «Мини-музей»

- стеллаж для выставки коллекций;
- коллекции «Деревянная игрушка», «Игрушки наших пап и мам», «Матрёшек» и пр.
- альбомы, фотоальбомы;
- паспорт коллекций;

Центр познания:

- разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);

- различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.);
- предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, радио, карманные фонарики;
- предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!);
- приборы и инструменты для визуальных исследований: цифровые микроскопы, детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркальца;
- магниты;
- технические игрушки: различные виды машин и др.;
- материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.;
- печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка;
- печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений;
- тематические журналы в бумажном виде;
- глобус и/или географическая карта мира, страны, региона;
- карточки для протоколирования и зарисовки наблюдений;
- контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;
- различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели);
- расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин;
- энциклопедии;

Патриотический центр: (для дошкольных групп)

- портреты Президента РФ В.В.Путина, Губернатора Свердловской области Е.В.Куйвашева, мэра города Краснотурьинск А.Ю.Устинова;
- альбомы с иллюстрациями нашего города, столицы РФ Москвы, Екатеринбурга;
- тематические картинки к праздникам 23 февраля, 9 мая, день города;
- презентации;
- виртуальные экскурсии по музеям нашего региона, страны;

- папки передвижки;

Физкультурно-оздоровительный центр:

- модуль для хранения материалов;
- мячи большие, маленькие;
- мешочки для метания, мягкие мячики, шишки;
- ленточки, флажки, султанчики;
- ребристая доска, гимнастическая скамейка;
- дуги для подлезания;
- массажные «дорожки здоровья»;
- мячики «су-джок»;
- скакалки;
- предметы для выполнения ОВД;
- бубен;
- видеозарядки;
- обручи разных размеров;
- тоннель;

Центр «Уединения»:

- диван, стол;
- мягкие подушки;
- настольные игры, книги, иллюстрации.

Материалы в центрах активности размещены в открытых пластмассовых контейнерах (коробках, корзинах, банках и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами.

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных участках, часть РППС переносится под теневой навес и площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и соответствуют обязательной части Программы.

3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть (п. 32 ФОП ДО)

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО. <https://ma-dou2.tvoysadik.ru/sveden/objects>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Программно-техническое обеспечение и ТСО образовательного процесса в МА ДОУ № 2 ул. Микова, 17

№ п/ п	Расположение	Наименование	Количество
1.	Музыкальный зал	Компьютер	1
		Музыкальный центр LG	1
		Музыкальный центр	1
		Сканер + принтер	1
		TV диагональ	1
		Светомузыка	1
		Экран на штативе	1
		Проектор мультимедийный Beng MS504/MX505	1
2.	Группа № 1	TV диагональ 53 см	1
		Интерактивная доска	1
		DVD	1
		Музыкальный центр	1
		Ноутбук LENOVO	1
3.	Группа № 2	TV диагональ 53 см	1
		DVD	1
		Магнитофон - мини	1
		Музыкальный центр	1
4.	Группа № 3	TV диагональ 53 см	1
		Интерактивная доска	1
5.	Группа № 4	TV диагональ 53 см	1
		Телевизор	1
		Музыкальный центр	1
		Колонки к компьютеру	1

**Программно-техническое обеспечение и ТСО образовательного процесса
в МА ДОУ № 2 ул. Пушкина, 6**

№ п/ п	Расположение	Наименование	Количество
1.	Музыкальный зал	Музыкальный центр Philips Электронное пианино	1 1
2.	Группа № 1	Телевизор bbk Музыкальный центр Yitek	1 1
3	Группа № 2	Телевизор bbk Магнитофон Philips	1 1
4.	Группа № 3	Телевизор bbk Музыкальный центр	1 1
5.	Группа № 4	Телевизор bbk Бумбокс Ноутбук DELL	1 1 1
6.	Кабинет заведующей и делопроизводителя	Компьютер Принтер HP LaserJet 1020 Колонки к	1 1 1
		компьютеру Телефон	1
7.	Кабинет старшего воспитателя	Системный блок Монитор ACER Принтер EPSON L3219 Колонки	1 1 1 1

Медико-социальные, спортивные помещенияи сооружения МА ДОУ № 2

№	Перечень Материально- технических объектов, год ввода	Указывается наличие сооружения, помещения, находящихся в оперативном управлении* Укомплектованность объекта (число посадочных мест) Оснащенность объекта технологическим оборудованием	Эксплуатационно е состояние объекта (пригодно к эксплуатации или нет)	Перспективное развитие материально- технических объектов (поддержание объектов в эксплуатационно м состоянии, ввод новых объектов)
1.	Медико-социальные помещения: <i>Пищеблок – 1948г.</i> <i>Пищеблок – 1950г.</i> кап. ремонт 2018 <i>Медицинский блок -1949г.</i>	В оперативном управлении <i>Оснащенность объекта технологическим оборудованием:</i> - плита электрическая – 2 - электрокипятильник – 2 - ванна моечная – 2 - холодильник – 7 - весы торговые – 4 - мясорубка протирочная – 2 - мясорубка – 2 - электропривод – 4 <i>Оснащенность объекта технологическим оборудованием:</i> - шкаф аптечный с	Все объекты пригодны к эксплуатации	Текущие ремонты 2012 г. – приобретение процедурного столика

	кап. ремонт 2018	набором прививочного материала, с набором для оказания неотложной помощи – 1 - ростомер -1 - аппарат «УГД - 2» - весы медицинские -1 - холодильник – 1 - процедурный столик - 1 - бактерицидный облучатель - 1		
--	-----------------------------	--	--	--

2.	Спортивные сооружения, помещения: <i>Музыкально-физкультурный зал</i>	Всё в оперативном управлении <i>Оснащенность объекта оборудованием:</i> - спортивный инвентарь (в достаточном количестве для 1 группы) - мат – 1 - батут для прыжков – 1 - канат – 1 - спортивный тренажер – 1		2015г. – оборудование беговой дорожки
	<i>Спортивный участок</i>	<i>Оснащенность объекта оборудованием:</i> - яма для прыжков – 1		

		- зона для гимнастических снарядов и спортивных игр, - бревно-бум – 1 - щит для метания в вертикальную цель – 1 - тропинка «Гном» – 1 - стойка баскетбольная с сеткой – 1 - ворота выносные – 2 - деревянная скамейка – 1 - стенка для перелезания – 1 - фишки-ограничители – 6		
--	--	---	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Перечень программ и методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса по адресу: Пушкина, 6 (Ранний возраст)

Области	Список методических и наглядно - дидактических пособий
Комплексное развитие	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. Издание 6-е, дополненное. Под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА,

	2021год; - Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп. Рецензия. Протокол № 10 от 29.06.2019 г. заседания Ученого совета института педагогики и психологии ФГБОУ ФО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева»
Социально-коммуникативное развитие	– Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., Социально коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М: Мозаика-Синтез, 2021 г.; – Губанова Н.Ф., Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – Губанова Н.Ф., Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – Берегись огня. Сборник методических разработок к занятиям по пожарной безопасности в дошкольных образовательных учреждениях // Сост. Горохова Н.А., Колесник Н.И., Кузнецова Е.А. – Екб, 2005 – Три сигнала светофора. Дидактические игры, сценарии вечеров досуга / В.А. Добрякова, Н.В. Борисова, Т.А. Панина. – М.: Просвещение, 2000.
Познавательное развитие	– Павлова Л.Н., Познавательное развитие. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – Дыбина О.В., Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – Соломенникова О.В., Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

	– Помораева И.А., Позина В.А., ФЭМП в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.-2-е изд.,испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020.-48л. – Поддьякова Н.Н., Аванесова В.Н., Сенсорное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 2004. – Альбом «Блоки Дьенеша для самых маленьких» Изготовитель: ООО «Корвет», редактор Финкельнштейн Б.Б.
Речевое развитие	– Гербова В.В., Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика- Синтез, 2005. – Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010 – Тихеева Е.И., Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста. Пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 1981. – Гербова В.В., Занятия по развитию речи в 1-ой младшей группе. – М.: Мозаика-синтез, 2008. – Картушина М.Ю., Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – Развивающие занятия с детьми 2-3 года: Метод.пособие/Под ред.Л.А Парамоновой. – М.:ОЛМА медиа групп, 2010.-512с. -- В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.– 3-е изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г; 2022г.
Художественно-эстетическое развитие	- Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2 – е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 56 с. - Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах

	детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2 – е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 48 с. - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: от 2-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.; – Каплунова И., Новоскольцева И., Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2СД). – СПб, Невская нота, 2010. – Янушко Е.А., Рисование с детьми раннего возраста. Методическое пособие.– М.: Мозаика-синтез, 2009. - Янушко Е.А., Лепка с детьми раннего возраста. Методическое пособие.– М.: Мозаика-Синтез, 2005. - Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб.и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 240с.
Физическое развитие	– Горбатова М.С., Оздоровительная работа в ДОУ, 2008. – Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А., Кондратьева Н.Л. – Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации: Методическое пособие. Часть 1.- М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». 2008. – 96с. – Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2021 г. – Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64с.
Психологическое сопровождение	– Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. – М.: Мозайка-Синтез, 2011.

	– Давыдова О.И., Майер А.А., Адаптационные группы в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации/ авт.-сост. Н.В. Соколовская. – Волгоград: Учитель, 2008. – Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: автор составитель Л.В.Белкина. – Воронеж: Учитель, 2004 – Игры с песком для дошкольников. – СПб, Детство-Пресс, 2008.
Взаимодействие с семьями воспитанников	– Родительские собрания /авт.сост.Л.Е.Кыласова – Волгоград: Учитель, 2013. – Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А., Детский сад и семья. Методика работы с родителями. – М.: Мозаика- Синтез, 2007. – Зверева О.Л., Кротова Т.В., Родительские собрания в ДОУ. Методическое пособие. – М, 2009. – Шелопуха О.А., Популярная психология для родителей, М, 2007.

Перечень программ и методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса по адресу: Микова, 17

Дошкольный возраст

Области	Список методических и наглядно - дидактических пособий
Парциальные программы	– От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. Издание 6-е, дополненное. Под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021год; – Лыкова И.А. <i>«ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ»</i>. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование

	<i>эстетического отношения к миру).</i> – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп. – Рецензия. Протокол № 10 от 29.06.2019 г. заседания Ученого совета института педагогики и психологии ФГБОУ ФО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева»; – Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог», Система работы в дошкольных группах детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
Социально-коммуникативное Развитие	- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности., младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. - Иванова Т.В. Пожарная безопасность, Волгоград: Корифей.2009г. - Комлева Л.А., Шмундяк В.Л. Ваш ребенок и дорога, М: Центр Пропаганды, 2006г. - Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора, М: Просвещение, 1989г. - Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф., «Правила дорожного движения», М: Просвещение, 1985г. - Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф., Дошкольникам о правилах дорожного движения. М: Просвещение, 1979г. - Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Безопасность – учебно методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, Детство-пресс, 2002г. - Гусев И.Е. Этикет от А до Я. Харвест, 1999г. - Князева О.Л., Маханева М.Д. приобщение детей к истокам русской народной культуры. Парциальная программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб., и доп. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023г. - Наглядно-дидактическое пособие. Государственные символы РФ. М: Мозаика - синтез, 2016г.

	- Александрова О. Уроки вежливости для малышей. М: ЭКСМО, 2012 - Петрова В.И., Стульник Т.Д., Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2022 г. - Губанова Н.Ф., Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).– М.: Мозаика-Синтез, 2008 г. - Губанова Н.Ф., Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).– М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. - Лопатина А., Скребцова М., Нравственное воспитание дошкольников, М: Амрита-Русь, 2010г. - Максимчук Л.В. Что должен знать дошкольник о пожарной безопасности, М: Центр педагогического образования. 2008г. - Александрова О., Уроки вежливости. М: Экспо. 2012г. - Александрова О., Уроки вежливости. М: Экспо. 2012г. - Авдеева Н.Н.. Князева о.Л.. Стеркина Р.Б., Безопасность. Детство - Пресс, 2002г. - Абромьян Л.А.. антонова Т.В.. Игра дошкольника. м: Просвещение 1989г. - Воронова В.Я. Творческие игры старших дошкольников. М: Просвещение. 1981г. - Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ДОУ (2-7 лет), М : Мозаика – Синтез. 2008г. - Гарнышева Т.П. , ОБЖ для дошкольников. Санкт-Петербург. Детство-Пресс, 2011г. Детство-Пресс, 2011г. - Елжова Н.В. ПДД в детском саду. Ростов-на-Дону. 2011г. - Менджерицкая Д.В. Воспитание детей в игре. М: просвещение. 1979г. - Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора(3-7 лет), М.: Мозаика- Синтез, 2010г. - Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием, М: Просвещение 1987г. – Утков Ю.А. Воспитание чувства улицы. Свердловск. 1985г. – Черепанова С.Н. Правила дорожного движения. М: Скрипторий. 2008г.
--	--

	– Эльконин Д.Б. Творческие ролевые игры дошкольного возраста. Академия педагогических наук. 1957г. – Панина С.М. Духовно-нравственное становление дошкольников, Волгоград. Учитель. 2016г. - Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», М, <u>Мозаика-Синтез</u>, 2010. – Мансаков А.И., Туманова Г.А. «Учите. играя,» М: Просвещение. 1983г. – Степанченкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. М: Просвещение. 1979г. – Фисенко М.Я. ОБЖ, Волгоград, Корифей, 2010г. – Чермашенцева О.В. «Обучение дошкольников безопасному поведению. Волгоград. Учитель. - Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. М: Творческий центр. 2009г. - Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. М: Творческий центр. 2008г.
Познавательное развитие	– Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром: Младшая группа (3-4 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2008г. – Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями, М: Просвещение. 1981г. – Золотова Е.И. Знакомство дошкольников с миром животных. М: Просвещение. 2002г. – Карпухина Н.А. Знакомство с окружающим миром, Воронеж, 2009г. – Марковская М.М. Уголок природы в детском саду. М: Просвещение 1989г. – Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду, М: Просвещение 1985г. – Метлина Л.С. Математика в детском саду, М: Просвещение 1977г.

	– Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 3-4 лет. М: Творческий центр. 2002г. – Лиштван З.В. Игры и занятия со строительным материалом в ДОУ, М: Просвещение 1960г. – Нечаева В.Г. Воспитание дошкольника в труде. М: Просвещение. 1980г. – Козлова С.А. Мой мир. приобщение ребенка к социальному миру, М: Линка-пресс, 2000г. – Пономарева И.А., Позина В.А. ФЭМП. младшая группа. М: Мозаика-Синтез. 2014г. – Веселые уроки, М: Фламинго, 2010г. – Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. «МОЗАИКА_СИНТЕЗ» (4-7 лет) – <i>Николаева С.Н., Парциальная программа «Юный эколог».</i> – М., Мозаика-синтез, 2010г. – Николаева С.Н. Методическое руководство к учебно-наглядному пособию для ДОУ «Картины из жизни диких животных», М: Просвещение. 1984г. – Саво И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах ДОУ, Санкт-Петербург. Детство- Пресс, 2010г. – Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду, М: Мозаика-синтез. 2008г. – Наглядно-дидактическое пособие День победы. М: Мозаико-Синтез. 2016г. – Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных. Ярославль. Академия развития. 1997г. – Алябьева Е.А. Логометрические упражнения без музыкального сопровождения. М: Творческий центр . 2006 – Волина В.В. Задачи в стихах, М: Дрофа, 2002г. – Волина В.В. Веселые цифры. М: Дрофа, 2002г. – Волина В.В. Математические загадки. ребусы. игры. М: Дрофа, 2002г. – Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2014г. – Лиштван З.В. Конструирование, М: «Просвещение»,
--	---

	1981г. – Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2014г. – Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. «МОЗАИКА_СИНТЕЗ» (4-7 лет) – Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала средняя группа. М: Мозаика-Синтез. 2014г. – Левданская П.И.. Мерло А.С. Комнатные цветочные растения. Минск: Урожай 1967г. – Марковская М.М. Уголок природы в детском саду, М: Просвещение 1989г. – Машкова А.А. Ребенок и окружающий мир – занятия на прогулке, средняя группа, Волгоград. Корифей, 2010г. – <i>Николаева С.Н., Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада», М.: Мозаика- Синтез 2016г.</i> – Новикова В.П., Математика в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2003г. – Нифонтова С.Н., Гаштова О.А., Жук Л.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет, Санкт- Петербург, ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2010г. – Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. М: Олма-Медиа Групп, 2015г. – Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, средняя группа, М.: Мозаика-Синтез 2014г. – Смирнова Т.В. Ребенок познает мир. Игровые занятия по формированию представлений о себе. Волгоград. «Учитель», 2011г. – Наглядно-дидактические пособия: Овощи. Птицы домашние. Деревья и листья. Фрукты, Собаки друзья и помощники, Цветы, Ягоды лесные, Насекомые, Ягоды садовые. М: Мозаика-Синтез. 2015г. – Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
--	---

	– Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением М., Мозаика-Синтез, 2014г. – Дыбина О.В. Творим. изменяем. преобразуем, М: Творческий центр . 2002г. – Лиштван З.В. Игры и занятия со строительным материалом в ДОУ, М: Просвещение . 1967г. – Лиштван З.В, Конструирование. М: Просвещение. 1981г. - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (старшая группа). М.: Мозаика-Синтез, 2014г. - <u>Николаева С.Н.</u>, Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. 4-5- лет / С.Н. Николаева. – М., Мозаика-Синтез, 2016г. – Новикова В.П. Математика в детском саду. М: Мозаика – синтез, 2003г. - Павлова Л.Ю., Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. М., Мозаика-Синтез, 2016г. - Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. М: Медиа Групп. 2015г. - Демонстрационный материал: Великая отечественная война. М: Карпуз. - Демонстрационный материал: Города – герои. М: , Сфера, - Наглядно – дидактические пособия: В деревне. Авиация. Времена года, Лето. Кем быть. Мой дом. Водный транспорт. Автомобильный транспорт. Распорядок дня. Весна, Зима., М: Мозайка-Синтез. 2015г. – Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2014г. – Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
--	---

	– Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (5-6 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2014г. – Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. М: Медиа групп. 2016г. – Краснощекова Н.В., Развитие ощущений и восприятия у детей. – Ростов н/Д: Феникс, 2007г. – Рихтерман Т.Д.Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста, М., Просвещение , 1991г. – Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду М: просвещение. 1990г. – <i>Николаева С.Н., Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. 5-6 лет / С.Н. Николаева. – М., Мозаика-Синтез, 2010г.</i> – Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. «МОЗАИКА_СИНТЕЗ» (4-7 лет) – <u>Николаева С.Н.</u>, Методика экологического воспитания в детском саду. – М., Просвещение 2001г. – Наглядно-дидактические пособия: Расскажите детям о хлебе. М.,Мозаика-Синтез,2010г. - Осень, М., Мозаика-Синтез. 2015г. – Родная природа. М., Мозаика-Синтез 2015г. – Профессии. М: Мозаика-Синтез2015г. – Защитники Отечества, М: Мозаика-Синтез 2015г. – Мир в картинках. Космос. М: Мозаика-Синтез 2015г. Дидактический материал. Окружающий мир (времена года), Екатеринбург, Страна фантазий, 2003г. - Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А. Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011. - Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.
--	---

	Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.
Речевое развитие	- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2016г. - Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010гг - Карпухина Н.А. Развитие речи (средняя группа), Воронеж. 2009г. - Бочкарева О.И. Игровая деятельность на занятиях по развитию речи. Младшая группа. Волгоград. Корифей. 2008г - Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок, М: Просвещение. 2002г. - Максаков А.И., Тумакова Г.А. учите. играя. М: Просвещение. 1983г. - Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом, (3-7 лет), М.: Мозаика-Синтез, 2006г. - Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки.,М: Просвещение, 1985г. - Иванова Э.И. Литературные сказки для детей (младший дошкольный возраст), М: Просвещение, 1993г - Грамматика в картинках, антонимы. (3-7 лет) М: Мозаика - Синтез, 2015г. - Грамматика в картинках, ударение. (3-7 лет) М: Мозаика - Синтез, 2015 г. - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014г. - Гербова В.В. Занятия по развитию речи: Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2010г. - Гербова В.В. Занятия по развитию речи: Вторая младшая группа 3-4 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2008г. - Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2023.- 208с. - Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного

	возраста. Парциальная программа. Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021г. - Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – 4-е изд., доп., перераб. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 136с. - Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. М.: просвещение. 1997г. просвещение. 1997г. - Лапковская В.П., Володькова Н.П.. Речевые развлечения в детском саду. М: Мозаика-Синтез. 2008г. - Новоторцева Н.В. Развитие речи детей, популярное пособие для родителей и педагогов. «Гринго», «Лайнер», 1995г. - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014г. - Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду. (4-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016г. - В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 272 С. - В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 320С. - В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний. В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 320С. - В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 320С. - Грамматика в картинках, Многозначные слова, (3-7 лет). М.: - Мозаика Синтез, 2015г. - Грамматика в картинках, Множественное число, (3-7 лет), М.: Мозаика-Синтез, 2015г. - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.:
--	---

	Мозаика-Синтез, 2014г. – Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014г. – Фалькович Т.А., Барылкина Л.П., Развитие речи, подготовка к освоению письма, М: Вако, 2005г. – Бывшева А. Грамматика в картинках (словообразование), (3-7 лет). М: Мозаика – Синтез, 2014г.
Художественно-эстетическое развитие	– Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала. М: Просвещение. 1991г. – Дорогова Е.Ю., Дорогов Ю.И. Секреты оригами для дошкольников. Ярославль. Академия развития., 2006г. – Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике – 3. М: Издательство Скрипторий, 2009г. - Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года). - Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). - Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). - Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет). – Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, (2-7 лет), М: Мозаика-синтез. 2010г. – Павлова О.В. Изобразительная деятельность. художественный труд (вторая младшая группа). Волгоград. Учитель. 2008г. – Сержантова Т. 365 моделей оригами. М: Айрис пресс. 1999г. – Наглядно-дидактическое пособие Великая отечественная война в произведениях художников. М: Мозайка-синтез, 2015г. – Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.– М.: Мозаика-Синтез,

	2012г. – Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г. – Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2012г. – Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012г. – Данкевич Е. Умные пальчики. Уникальная методика развития малыша при помощи лепки из пластилина, М: Астрель, СПб: Астрель-СПб. – Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. М.: 2011 – Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М.: 2011 – Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. М.: 2011 – Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: 2011 – Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. М.: 2011 – Шиян О.А. Развитие творческого мышления (3-7 лет), – М.: Мозаика-Синтез, 2016г. – Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2015г. – Куцакова Л.В. Конструирование из строй. материала. Подготовительная группа. М: Мозайка – Синтез. 2015г. – Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. – Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 240с.
--	---

Физическое развитие	– Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду. – М.:Мозаика-Синтез, 2010-2012гг. – Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду. вторая младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014гг. – Пензулаева Л.И., Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012г. – Голомидова С.Е. Физическое развитие ребенка. Волгоград,Корифей. 2009г. – Моргунова О.Н. Планы-конспекты НОД с детьми 2-7 лет в ДОУ,Воронеж, 2013г. – Соломенникова Н.М. Организация спортивного досуга дошкольников , Волгоград.2011г. – Демонстрационный материал. Профессии. Спорт. Издательство Сфера. – Зимние виды спорта, М: Мозаика-синтез. 2015г. – Пензулаева Л.И., Физкультурные занятия в детском саду. – М.:Мозаика-Синтез, 2010г. – Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ, М:Творческий центр Сфера, 2008г. – Дмитриев В.Н. Игры на свежем воздухе. М: Издательство ДОММСП, 1998г. - Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе, М: Просвещение. 1993г. – Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду. подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г. – Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду, (5-7 лет), М.:Мозаика-Синтез, 2011г. – Наглядно-дидактическое пособие Летние виды спорта. М:Мозаика-синтез. 2016г.
Взаимодействие с семьями воспитанников	– Агапова И., Давыдова М. Лучшие игры и развлечения со словами – Родительские собрания в детском саду /авт.-сост.С.В.Чиркова – М:Вако, 2016г.

	– Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду – М: ВАКО, 2011г. – Осипова Л.Е. родительские собрания в детском саду. М: Издательство Скрипторий, 2009г. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду, М: Воко .2016г.
--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

И. Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, СПб, «Композитор», 2006.

С.Н. Николаева, Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду, М, Мозаика-Синтез, 2010.

Информационные интернет ресурсы (информационные интернет ресурсы используются на безвозмездной основе):

Список используемых сайтов в образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования, науки и молодежной политики Свердловской области

<https://minobraz.egov66.ru>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>
Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>
Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>
Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>
Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>
Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>
Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>
Словари русского языка на портале
«Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>
Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>
Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>
Коллекция «Мировая художественная культура» Российского
общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>
Герои страны <http://www.warheroes.ru>
Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>
«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

Энциклопедии, словари, справочники:

<http://potomy.ru> – «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир».

<http://ru.wikipedia.org> - «Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия.

<http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp> – Энциклопедии vip.km.ru:

«Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия»,
«Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных»,
«Энциклопедия кино»,

«Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная
энциклопедия»,

«Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта».

<http://www.books.kharkov.com> – В.И. Даль. Толковый словарь
живого великорусского языка.

3.1.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Обязательная часть (п. 33 [ФОП ДО](#))

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений в соответствии с [ФОП ДО](#).

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

<i>Возраст</i>	<i>Перечень</i>
С 5 лет	– Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015. Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.

	В. Дегтярев, 1967. – Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974. – Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981. – Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970. – Фильм «Мешок яблок» студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974., – Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974. Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. – Дегтярев. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов. – Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. – Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987. – Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965. – Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964. – Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, – 1981. – Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965. – Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977. – Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970. – Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019 – Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970
--	--

	– Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия – «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983. – Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У. Фимцев, 1976-91. – Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969-1972. – Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Амальрик, В. Полковников, 1948. – Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979. Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972. – Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г.Сокольский, 1977 – Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1973. – Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И.Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949. – Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973. – Норштейн, 1979. – Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение вПростоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018. – Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004. – Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015. – Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002. – Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В.Котеночкин, 1969. – Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В.Бедошвили, 2010 – Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова. – Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А.
--	---

	Бахурин. Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие. – Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.
--	--

3.1.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям. (смотри п.1.1.3.стр. Кадровые условия)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован в годовом плане).

3.2. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах **Основная часть (п. 35 ФОП ДО)**

Дошкольное детство особый период жизни ребенка, который обеспечивает начальные этапы развития его личностных, физических, интеллектуальных качеств.

МА ДОУ № 2 работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5- часовым пребыванием детей с 07.15 до 17.45 часов, исключая выходные и праздничные дни. Режим посещения ребенком ДОО может определяться индивидуально (в пределах режима работы ДОО).

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДООУ придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДООУ, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки, организованной в детском саду, сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна.

Для детей от 1,5 до 3 лет не менее 3 часов;

Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два периода:

1 период (1 сентября - 31 мая);

2 период (1 июня-31 августа).

Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, музыкального руководителя) имеется примерное определение времени, зафиксированное в локальном акте учреждения.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 30 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 40 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при

организации 1 занятия после дневного сна.

- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

Электронные средства обучения:

Интерактивная доска смешанная дошкольная группа 5 - 7 лет не более 7 мин. за образовательную деятельность, суммарно в день, не более 20 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в ДОО направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Примерный Режим дня ДОО составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

Режим дня

Ежедневная организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста:

- соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья;
- обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование;
- организация гибкого режима пребывания детей в детском саду.

Режим в детском саду построен с таким расчетом, что длительные прогулки, шумные игры заканчиваются примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Количество времени, отведенное на игры, занятия, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и

занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям предлагается деятельность подвижного характера, несвязанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей - спокойные игры.

Для эффективного решения программных задач в режиме дня выделено специальное время для чтения детям книг. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей. Детям предоставляется свободный выбор — слушать, либо заниматься другим делом, т.к. часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя, увлекаются процессом слушания.

РЕЖИМ ДНЯ

В группах раннего возраста с 10,5 часовым пребыванием детей в ДОО по адресу: Пушкина, 6

Содержание	Время
Холодный период года	
Приём детей. Осмотр. Совместная деятельность взрослого и ребёнка/самостоятельная деятельность, игры.	7.15 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20 – 8.50
Гигиенические процедуры. Подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам (общая длительность с учётом времени перерыва между занятиями)	9.00 – 9.10 (1 подгруппа) 9.20 - 9.30 (2 подгруппа)
Самостоятельная деятельность. Игры. Гигиенические процедуры	9.30 – 9.45
Второй завтрак	9.45 – 10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.00 - 11.20
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	11.20 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.10
Подготовка ко сну. Дневной сон. Оздоровительные и гигиенические процедуры	12.10 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.40

Игры. Самостоятельная деятельность детей	15.40 – 16.00
Занятия в игровой форме по подгруппам (общая длительность с учётом времени перерыва между занятиями)	16.00 – 16.10(1 подгруппа) 16.20 – 16.30(2 подгруппа)
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей	16.30 – 17.30
Уход детей домой	До 17.45

Содержание	Время
Теплый период года	
Приём детей. Осмотр. Совместная деятельность взрослого и ребёнка/самостоятельная деятельность, игры.	7.15 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20 – 8.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50 – 9.20
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.20 – 9.30 9.40 – 9.50 9.20 – 11.20
Второй завтрак	9.50 – 10.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон Оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.50 – 16.10
Прогулка	16.10 – 17.30
Уход детей домой	До 17.45

РЕЖИМ ДНЯ

В дошкольных группах с 10,5 часовым пребыванием детей в ДОО по адресу
Микова, 17

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.15 – 8.20	7.15 – 8.30	7.15 – 8.30	7.15 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.30 – 9.00	8.40 – 9.00
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.10	8.50 – 9.10	9.00 – 9.10	-//-
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	9.10 – 9.50	9.10 – 10.00	9.10 – 10.10	9.00 – 10.50
Второй завтрак	9.50 – 10.10	10.00 – 10.20	10.10 – 10.25	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 – 11.50	10.20 – 12.00	10.25 – 12.10	10.50 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.30	12.00 – 12.30	12.10 – 12.40	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.40 – 15.10	12.50 – 15.20
Постепенный	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.10 – 15.30	15.20 – 15.40

подъем детей, закаливающие процедуры				
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.50	15.20 – 15.50	15.30 – 16.00	15.40 – 16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00 – 16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30	16.25 – 16.50	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.30 – 17. 45	16.30 – 17.45	16.50 – 17.45	16.30 – 17.45

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Теплый период года				
Утренний прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.15 – 8.20	7.15 – 8.20	7.15 – 8.30	7.15 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.30 – 9.00	8.40 – 9.10
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.30	8.50 – 9.30	9.00 – 9.30	9.10 – 9.40
Второй завтрак	9.30 – 9.50	9.30 – 9.50	9.30 – 9.40	9.40 – 9.50
Подготовка к	9.50 – 12.00	9.50 – 12.00	9.40 – 12.20	9.50 – 12.30

прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки				
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.50 – 15.20	13.00 – 15.30
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.20 – 15.40	15.30 – 15.50
Полдник	15.20 – 15.50	15.20 – 15.50	15.40 – 16.00	15.50 – 16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30	16.00 – 16.30	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30 – 17.30	16.30 – 17.30	16.30 – 17.30	16.30 – 17.30
Уход детей домой	До 17.45	До 17.45	До 17.45	До 17.45

Распорядок дня воспитанников

Режимный момент	Виды деятельности и формы работы с детьми	
	группа раннего возраста	дошкольные группы
Утренний прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность,	Задачи: обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым	

	ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.	
	Средства и формы: - эмоциональные моменты; различные игры (игры рядом, совместные игры с педагогом); продуктивные виды деятельности; общее приветствие; индивидуальная работа с детьми.	- настольно-печатные игры; - познавательные беседы по интересам ребенка или в соответствии с темой дня - беседы из личного опыта
Утренняя гимнастика	Задача: физиологическая активизация организма ребенка	
	Средства и формы: - игровая	- игровая; - тематическая; - дыхательная - элементы психогимнастики - умывание прохладной (включая область ушных раковин и шеи) - музыкальное сопровождение
Подготовка к завтраку, завтрак	Задачи: формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости); формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами, поблагодарить, выходя из-за стола).	

	Средства и формы: - игровые приемы; - использование дидактической развивающей куклы; - чтение стихов и потешек, побуждающих к самообслуживанию; - использование карточек - алгоритмов технологии выполнения гигиенических процедур и постоянство алгоритмов - помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм	-культурно-гигиенические навыки
Самостоятельные игры	Задачи: содействовать переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных на занятиях и в совместной деятельности; организация наблюдений педагога за детьми (с целью анализа содержания и способов детской деятельности); содействовать созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на ОД	
	Средства и формы: - игровые импровизации;	- игровая - сюжетно-ролевые;

	релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон)	
	Задачи: восстановление психофизического потенциала ребенка	

	Средства: температурный режим – 17 – 19 градусов местное проветривание затемнение спальни комнаты шумовой режим	
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Задачи: создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей; физиологическая активизация организма ребенка	
	Средства: Оздоровительная гимнастика тренажерный путь закаливающие процедуры	- коррекционные дорожки - закаливающие процедуры
	Задачи: Формирование навыков самообслуживания; Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла, сухое протирание).	
	Средства: 1. Наличие алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур и постоянство алгоритмов	
Подготовка к полднику, полдник	Задачи: совершенствование навыков культурного поведения за столом.	
		- дежурство;
Занятия	- занятия - двигательная деятельность; - общение	- образовательные ситуации; - дидактические и развивающие игры; - мини-мастерская

Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам, общение	Задачи:	
	содействовать переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных на занятиях и в совместной деятельности;	
	организация наблюдений педагога за детьми (с целью анализа содержания и способов детской деятельности); содействовать созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на занятия	
	Средства и формы: обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. проблемные ситуации деятельность в «комнате настроений»	- игра-фантазирование; - сюжетно-ролевые и театрализованные игры; - коллективные труд - режиссерские; - общение по интересам
	- строительные игры; - игра-экспериментирование; - дидактические игры;	
Занятия	- элементарная проектная деятельность;	проектная деятельность
Подготовка прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Виды деятельности и формы работы: - игры-имитации	- целевые прогулки; - обсуждение правил безопасного поведения; - экологические игры; - подвижные игры; - наблюдения;
Чтение художественной литературы	Формы работы с детьми: - чтение взрослого; - инсценирование; - беседа; - рассматривание иллюстраций;	- прослушивание записей и просмотр видеоматериалов; - беседа после чтения; - чтение с продолжением;

Подготовка к обеду, обед	Задачи: формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости); формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами, поблагодарить, выходя из-за стола). Средства и формы: - использование карточек - алгоритмов технологии выполнения гигиенических процедур и постоянство алгоритмов помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм
Подготовка ко сну, дневной сон	Задачи: формирование навыков самообслуживания; формирование гигиенических навыков подготовки ко Средства и формы: спокойная самостоятельная деятельность детей наличие картинок-алгоритмов технологии выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов колыбельные песни при засыпании чтение знакомых произведений аудиозаписи спокойной музыки
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	Задачи: формирование навыков самообслуживания, закрепление алгоритма последовательности одевания.

Средства и формы: помощь воспитателя и наиболее активных детей мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации и т.д.)	
Задачи: - укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений; - отдых и создание радостного, приподнятого настроения	
Средства: 1. создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; 2. самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе 3. подвижные игры по инициативе детей или воспитателя 4. индивидуальная работа по плану	- наблюдение; - самостоятельная деятельность; - игровая деятельность;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Основная часть

Создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа. Они помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события, играют большую роль в укреплении дружеских отношений,

оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти. В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Каждая из них направлена на достижение определенной воспитательной цели.

Создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа. Они помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события, играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти. В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Каждая из них направлена на достижение определенной воспитательной цели.

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому творчеству, народно-прикладному искусству народов России:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;
- реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;
- проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;
- участие в городских акциях.

Календарь традиций ДООУ

Сентябрь	- Праздник 1 сентября – День знаний - 3 сентября – День народов среднего Урала; - Акция «Засветись – стань заметней на дороге!»
Октябрь	- Праздник осени «Осенины» - Выставки детско-родительского творчества, поделки из природного материала «Осенние фантазии» - день отца в России , фоточеллендж «Папа может»

Ноябрь	- праздник «День народного единства» (дошкольные группы) организация мини-музеев - праздник «День матери» - стенгазеты ко дню матери - природоохранная акция «Покормите птиц зимой!» 12 ноября Синичкин день
Декабрь	- Проектная деятельность «Мастерская Деда Мороза» - подготовка и проведение Новогодних праздников; - конкурс детско-родительского творчества поделок из природного материала «Игрушки для ёлочки» (ранний возраст)
Январь	- Прощание с ёлочкой - Лыжные гонки (спортивный праздник);
Февраль	- праздничная эстафета «Мой папа самый сильный» - стенгазеты «Мой папа» - акция «Письмо водителю»
Март	- праздник «Международный женский день» - выставка детского творчества «Портрет моей мамы» - масленица у ворот «Праздничные гуляния»
Апрель	- праздничные мероприятия 1 апреля – никому не верю! «День смеха» - 12 апреля День космонавтики; - огород на подоконнике (посадка семян, лука)
Май	- праздник 9 мая (дошкольные группы) - акция открытка Ветерану - возложение цветов к мемориальному комплексу и вечному огню - праздник «До свидания ясельки», «До свидания детский сад»
Июнь	- 1 июня «День защиты детей»; - 6 июня Пушкинские чтения - 12 июня «День России!» - 25 июня День города
Июль	- праздник «День семьи любви и верности» - детско-родительское творчество «Моя ромашка»
Август	- акция сбор корма для животных, живущих в приюте «Дом добра», 19 августа день бездомных животных. - день пенсионера в Свердловской области, акция

	«Помогаю бабушке»
--	-------------------

Все мероприятия ежегодно утверждаются в годовом /тематическом плане

3.3.1. Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет календарный план воспитательной работы, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Дата	Мероприятие	Группа раннего возраста (2-3г)	Вторая младшая (3-4г)	Средняя группа (4-5л)	Старшая группа (5-6л)	Подготовительная группа (6-7л)
27 января	День снятия блокады Ленинграда (по ФОП с 6 лет)	-	-	-	-	Тематическое мероприятие экскурсия в музей, библиотеку, беседа с презентацией, виртуальная экскурсия
	День памяти жертв Холокоста	-	-	-	-	Беседа с презентацией Информация для родителей
2 февраля	День разгрома советским	-	-	-	-	Просмотр мультимедийной

	и войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве					презентации
8 февраля	День российско-й науки		Простейшие опыты и экспериментирование «Тонет-не тонет»	Детская лаборатория «В гостях у Фиксиков» (экспериментирование)	Конкурс видеороликов с участием родителей «Юный ученый» Онлайн ролики детско-родительского экспериментирования	Мастер-классы, опыты «Дети-детям», вечер опытов и экспериментов
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	-	-	-	-	Экскурсия в МВД, фотогалерея, беседа, приглашение участников боевых действий, возложение цветов к памятнику воинам интернационалистам

23 феврал я	День защитника Отечества (по ФОП с 4 лет)	<i>Поздрави тельный плакат</i>	<i>Поздравит ельный плакат</i>	Спортив ный праздни к (с папами)	Спортивн ый праздник	Фотовыставк а, Стенгазеты, онлайн- акции, спортивный праздник
8 марта	Междунаро дный женский день	Утренник Поздрави тельный плакат	Утренник	Утренни к (с мамами)	Утренник (с мамами)	Утренники, акция «Подарок для самой любимой» Видеопоздра вление мамам от детей и пап (дети с отцами)
18 марта	День воссоедин ения Крыма с Россией	-	-	-	-	Презентация о Крыме, строительств е моста
27 марта	Всемирны й день театра	Спектакл ь от старших детей	Беседа, знакомств о с театром, просмотр спектакля от старших групп	Театрал ьный фестива ль	Подготов ка и показ спектакля для младшей группы	Тематическа я неделя театра, театральный фестиваль, выход в театр, театр в детский сад
12 апреля	День космонавт ики (по ФОП с 5 лет)	-	-	<i>Коллект ивная работа «Этот удивите льный</i>	Проектна я деятельно сть, спортивн ое	Проектная деятельность , спортивное мероприятие, фотозоны, дефиле

				космос» (продук тивная деятель ность)	меропри ятие, фотозоны	«Космическа я мода», конкурс поделок
1 мая	Праздник Весны и Труда	-	-	Семейн ый челленд ж «Убирай -ка»	Семейны й челлендж «Убирай- ка», субботни к, благоустр ойство территор ии сада, совместн ая акция (семьи+с отрудник и) «Чистый город»	Беседа об истории праздника, семейный челлендж «Убирай-ка», благоустройс тво территории сада, совместная акция (семьи+сотру дники) «Чистый город», флешмоб
9 мая	День Победы (по ФОП с 4 лет)	-	-	Акции «Открыт ка для ветерана », «Окна Победы »	Флешмоб , Акции «Подари открытку », «Окна Победы», «Памятн ый альбом», Фото- выставка «Дети - герои» Возложен	Викторина «Что дети знают о войне?», выставка «Бессмертны й полк», Беседы с мультимедий ной презентацией , Флешмоб, праздник, акции «Подари

					ие цветов к Мемориа лу	открытку», «Окна Победы», «Памятный альбом» Возложение цветов к Мемориалу
19 мая	День детских обществен ных организац ий России	-	-	-	-	Знакомство с движением ЮИД Детским патриотическ им клубом
24 мая	День славянско й письменно сти и культуры	-	-	-	Выход в библиоте ку	Выход в библиотеку, презентация об истории письменност и, акция «Буква моей семьи», творческий конкурс «Моя буква»
1 июня	День защиты детей	-	Праздничн ые развлечени я	Праздни чные развлече ния	Конкурс рисунков на асфальте, Празднич ные развлечен ия	Конкурс рисунков на асфальте, Праздничные развлечения
6 июня	День русского	-	-	-	Пушкинс кие	(объединить с 24 мая)

	языка (по ФОП с 6 лет)				чтения «Читаем с мамой» (видео челлендж)	Викторина по сказкам А.С. Пушкина, выход в библиотеку
12 июня	День России (по ФОП с 5 лет)	-	-	Фото- челленд ж «Моя Россия» (Фото- рамка)	Флешмоб ко Дню России Концерт песни и стихи о России	Флешмоб, квест или геокешинг, Песни, стихи о России
22 июня	День памяти и скорби	-	-	-	Возложен ие цветов, минута молчания	Возложение цветов, минута молчания, поход в музей
8 июля	День семьи, любви и верности	-	Акция «Подари ромашку» Фоторамка «Семья в ромашке»	Семейн ый праздни к, стенгазе ты с фотогра фиями семей и т.д.	Семейные праздники, клубный час «Мамы- детям», изготовление герба семьи, генеалогического древа, стенгазеты с фотографиями семей и т.д.	
12 августа	День физкульту рника	-	Спортивн ые эстафеты Челлендж «Спортивн ая семья»	Спортив ные соревно вания, физкуль турный марафон	Спортивные соревнования, физкультурный марафон , чемпионат езды на самокатах, 2-х колесных велосипедах, малые летние олимпийские игры	

22 августа	День Государственного флага Российской Федерации (по ФОП с 5 лет)	-	-	Беседы, акция «Российский флаг» Стихи Коллективная работа «Наш флаг»	Флешмоб «Триколор», беседы и просмотр мультимедийных презентаций, продуктивная деятельность, экскурсия (по плану соц.партнёров)	
27 августа	День российского кино	-	-	Беседа об истории кинематографа, просмотр дома мультфильма «Смешарики: черно-белое кино»	Проектная деятельность, поход в кинотеатр, презентация об истории кинематографа.	
1 сентября	День знаний	-	Тематическое оформление группы, экскурсия по детскому саду	Тематическое оформление группы, беседа	Экскурсия в школу, праздник	
3 сентября	День окончания Второй мировой войны	-	-	-	-	Беседа, мультимедийные презентации

я	День солидарности в борьбе с терроризмом	-	-	-	-	Эвакуация, инструктаж про опасные предметы, незнакомых людей, тематическая беседа с полицейским
8 сентября	Международный день распространения грамотности	-	-	-	Презентация об истории письменности, творческий конкурс «Моя буква», неделя логопедии, челлендж «Ехал Грека» или «Говори правильно» (скороговорки)	
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников.	-	Экскурсии по детскому саду	Экскурсии по детскому саду, изготовление подарков, поздравительный марафон, поздравительная почта		
1 октября	Международный день пожилых людей	-	Изготовление поделок для бабушек-дедушек	Оформление стенгазеты/фотоальбома «Мои бабушка и дедушка», рассказ о бабушке и дедушке	Оформление стенгазеты/фотоальбома «Мои бабушка и дедушка», рассказ о бабушке и дедушке, концерт для ветеранов (по возможности)	

	Международный день музыки	-	Музыкальное занятие	Конкурс на изготовление шумовых инструментов Игра «Угадай мелодию», изготовление подарка и поздравление музыкального руководителя, выход в музыкальную школу (по возможности)		
4 октября	День защиты животных	-	Благотворительная акция (сбор корма), беседы	Благотворительная акция, беседы	Благотворительная акция, беседы, сбор корма в приют для бездомных животных, конкурс рисунков, выставка фотографий «Я и мой пушистый друг»	
5 октября	День учителя	-	-	-	-	Беседы, просмотр мультимедийных презентаций, экскурсия в школу сюжетно-ролевая игра «Школа»
Третье воскресенье октября	День отца в России	-	Коллективная работа по продуктивной деятельности	Рассказы о папе, акция «Папа вам не мама», изготовление поздравительной открытки	Рассказы о папе, акция «Папа вам не мама», изготовление поздравительной открытки, стенгазеты, квест-игра «Мой папа и я – спортивная семья», развлечения, поздравительная открытка	

				открытки, стенгазеты	
4 ноября	День народного единства (по ФОП с 5 лет)		Городской фестиваль национальных культур	Городской фестиваль национальных культур	Городской фестиваль национальных культур, День игр народов в России, викторина «Премудрости Василисы», проект «Мы живем в России» и т.д.
8 ноября	День памяти погибших при исполнении и служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	-	-	-	Беседа о профессии органов внутренних дел Изготовление стенгазеты для органов внутренних дел, тематическая беседа с представителями ОВД,
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	Изготовление открытки для мамы	Изготовление открытки для мамы	Развлечение (совместно с мамами)	Выставка «Золотые ручки», акция «Селфи с мамой» и т.д. Видеопоздравление мамам от детей
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	-	-	-	Беседа, просмотр альбомов с гос.символикой, тематические беседы с презентацией

	(по ФОП с 5 лет)					
3 декабря	День неизвестного солдата	-	-	-	Конкурс детских рисунков от краевого Дома офицеров, Занятие с презентацией, выставка рисунков	
	Международный день инвалидов	-	-	-	Акция «Три П», детско-родительский тренинг	
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России (по ФОП с 6 лет)	-	-	-	-	Акции «День добрых дел», «Дети – детям» Беседа с волонтерами
8 декабря	Международный день художника	-	Выставка	Вернисаж	Экскурсия в выставочный зал, в мастерскую художника, выставка рисунков	Виртуальная экскурсия, экскурсия в выставочный зал или художественную школу
9 декабря	День Героев Отечества	-	-	-	Выставка фотографий «Мой ветеран», экскурсия к мемориалу (по возможности), беседы с презентацией	

12 декабря	День Конституции Российской Федерации (по ФОП с 6 лет)	-	-	-		Беседа «Я и мои права», конкурс рисунков и плакатов
31 декабря	Новый год	Праздник	Праздник	Праздник	Праздник	Праздник творческие мастерские, адвент - календари

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

ООП ДО охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 1, 5 лет до 8 лет.

Образовательная программа ДОУ:

обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 1,5 лет до 8 лет, в том числе одарённым детям, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Для одарённых детей.

- Обеспечение индивидуального подхода к каждому одарённому ребёнку с учетом рекомендаций специалистов (воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога);
- консультирование родителей (законных представителей) одарённых детей по вопросам воспитания ребенка в семье.

Возрастные категории детей.

Ранний возраст:

От 1 года до 2 лет ;

От 2 лет – до 3 лет;

Дошкольный возраст:

От 3 лет до 4 лет;

От 4 лет до 5 лет;

От 5 лет до 6 лет;

От 7 лет до 8 лет;

Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3).

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДООУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДООУ.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы

Используемые Примерные программы

Обязательная часть Программы построена на содержании Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

- Социально-коммуникативное развитие

- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МА ДОУ № 2 го Краснотурьинск и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вариативная часть отражает развитие детей в художественно-эстетическом и социально - коммуникативном направлениях. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Парциальные программы:

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлены следующие парциальные программы:

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа

художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки». Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей для детей 7 лет. – Санкт – Петербург, Издательство «Композитор», 2010 г.
- Парциальная программа «Юный эколог» Под ред. / С.Н. Николаевой-М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г .3-8 лет

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908424

Владелец Попеляева Лариса Васильевна

Действителен с 11.10.2024 по 11.10.2025